


<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 8 от «27» 11.2023</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Совет обучающихся Протокол №1 от «24» 11.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Шадрина О.П.</i> Шадрина О.П. Приказ №229/2-ОД от «27» 11.2023 г.</p> 
---	--	---

**Положения
об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ № 7**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовой базой:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 , от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712 и от 12 августа 2022 г. № 732;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г., № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с изменениями на 22 мая 2023 года);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №7» г.Сарапула (далее – Школа);
- Устав МБОУ «СОШ № 7» г. Сарапула.

1.2. Данное положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом, а именно порядок разработки, сопровождения и аттестации индивидуального проекта обучающихся.

1.3. Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее – Положение) утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.4. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Учебное исследование предполагает организацию исследовательского поиска избранной области деятельности; формулировку отдельных характеристик итогов работ. Логика включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Учебный проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного исследования. Реализацию предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана. Результат учебного проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования.

1.7. Индивидуальный проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования и является монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);

1.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Возможно выполнение проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

1.10. Индивидуальный проект выполняется в течение года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом. Особой формой организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования является учебный курс «Индивидуальный проект». Количество часов, предусмотренное учебным планом среднего общего образования в ООП СОО на индивидуальный проект, может быть увеличено при соблюдении требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.11. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.13. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.14. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. N 546

2. Цели выполнения индивидуального проекта

Целями выполнения индивидуального проекта обучающимися является:

- ✓ формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких дисциплин или предметных областей;
- ✓ формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой

информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

✓ формирование научного типа мышления, компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

✓ развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

✓ общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции образования «научить учиться»;

✓ становление и развитие учебной самостоятельности обучающихся.

3. Организация выполнения и защиты индивидуального проекта

3.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.2. Примерный перечень тем индивидуального проекта предлагается учителем-руководителем проекта. Определение темы проекта может происходить в рамках организации педагогом (тьютором) образовательных событий.

3.3. Обучающемуся предоставляется право выбора предметной области, дисциплины, темы индивидуального проекта, в том числе предложения своей тематики и руководителя проекта.

3.4. Выбирая тему ИП, обучающийся может ориентироваться на свой интерес, приобретённый опыт написания докладов и сообщений, изучение специальной литературы и рекомендации учителя. Поскольку обучение на уровне среднего общего образования является профильным, рекомендуется выбирать темы индивидуальных проектов, их цели и задачи в соответствии с выбранным профилем (естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным), либо соответствовали профессиональной ориентации обучающихся.

3.5. Утверждение тем проектов проводится путем издания приказа по учреждению в ноябре текущего учебного года на основании заявления обучающегося (**Приложение 1**). Допускается корректировка тем.

3.6. После завершения выбора тем заместителем директора по учебно-воспитательной работе формируется проект приказа. Для подготовки индивидуального проекта за обучающимся приказом директора школы не позднее 30 ноября текущего года закрепляется тема и руководитель индивидуального проекта (**Приложение 2**).

3.7. Количество обучающихся на одного преподавателя должно быть оптимальным. Данный расчет выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и доводит до сведения преподавателей не позднее первой декады декабря текущего года.

3.8. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на заседаниях методических объединений о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

3.9. В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В задачу координатора входит:

- осуществление общего руководства проектной деятельностью;

- организация консультаций и оказание методической помощи преподавателям в ходе выполнения проектов и контроль своевременного выполнения этапов проектов;
- ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;
- разработка методических указаний для обучающихся по подготовке и защите индивидуального проекта по соответствующей дисциплине;
- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств;
- создание условий для защиты индивидуальных проектов.

3.10. Преподаватель курса Индивидуальный проект организывает консультации по этапам выполнения проекта, контролирует своевременность выполнения этих этапов, организует процедуру защиты обучающимися индивидуальных проектов и оформляет результаты этой защиты. Количество часов, отведенных на курс «Индивидуальный проект», может быть использовано на:

- преподавание теоретического материала (при отсутствии достаточного опыта работы в области проектной или исследовательской деятельности у обучающихся);
- конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе организацию консультаций с психологом, учителем, руководителем образовательной организации;
- занятия в исследовательских лабораториях;
- образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации;
- игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения;
- презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.

3.11. Основными функциями руководителя индивидуального проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- мотивация обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту; консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы;
- в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, Интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- подготовка обучающихся к участию в научно-практической конференции;
- оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;
- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

- Работа руководителя индивидуальных проектов оплачивается из расчета 0,2 академического часа на каждого обучающегося за все виды работ по проекту, в том числе консультации, проверку работ и их защиту.

3.12. На время выполнения индивидуального проекта директором школы составляется расписание консультаций. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного на индивидуальный проект планом внеурочной деятельности.

3.13. Полностью выполненные индивидуальные проекты сдаются руководителю, который оценивает их с учетом теоретического и практического содержания, достижения их целей и задач в соответствии с листом оценки (**Приложение 4**).

3.14. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

- Основными функциями обучающихся являются:
- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проекту;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя-руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

4. Требования к содержанию и оформлению и представлению индивидуального проекта

4.1. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из следующих типов:

информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например Школа, город и т.д.

творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

игровой или ролевой проект – проект, направленный на представление опыта участия в решении проблемы, предполагающий подготовку и проведение конкретного мероприятия (игры, состязания, викторины и т.д.);

социальный (социально-ориентированный) проект – проект, направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4.3. Тема индивидуального проекта должна быть сформулирована стилистически грамотно, отражать содержание проекта и иметь лаконичную формулировку.

4.4. Структура индивидуального проекта, представляющего собой **учебное исследование**, должна быть следующей:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ основная часть;
- ✓ заключение;
- ✓ список использованной литературы;
- ✓ приложения.

Титульный лист индивидуального проекта оформляется согласно (**Приложения 3**).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованной литературы, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы и включает всебя ряд следующих положений:

- ✓ актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическаяцелесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- ✓ цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- ✓ предмет исследования – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- ✓ объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- ✓ период исследования – указываются временные рамки;
- ✓ теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- ✓ информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- ✓ объем и структура индивидуального проекта- композиционный состав: введение, количество глав, заключение, число использованных информационныхисточников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть учебного исследования (8-14 страниц) может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, авторой – экспериментальный (практический).

Содержанием первой главы (4-7 страниц) являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников.Здесь характеризуется сущность, содержание основных теоретических положенийпредмета исследуемой темы, их современная трактовка, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ. Вторая глава (4-7 страниц) посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования,порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаютсяспособы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

В заключении (1-2 страницы) формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. В сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач.

Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список использованной литературы нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В приложении – материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

4.5. Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой учебное исследование, не должен превышать 25 стандартных страниц, включая список источников. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц

4.6. Структура индивидуального проекта, представляющего собой **учебный проект** – материальный продукт (макет, установка, иное изделие), должны сопровождаться описанием продукта по схеме:

- ✓ титульный лист (**Приложение 3**);
- ✓ содержание;
- ✓ пояснительная записка;
- ✓ список использованной литературы;
- ✓ приложение в форме конкретного материального продукта.

4.7. Пояснительная записка включает:

введение, в котором обосновываются актуальность работы по созданию выбранного для исследования материального продукта, цель и задачи последовательности алгоритмических действий над выполнением материального продукта, формулируется планируемый результат, обозначается, кому предназначен материальный продукт. При обосновании актуальности во введении может быть дана краткая характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных);

основную часть, в которой приводится схема обдумывания, может быть дана историческая справка по теме учебного проекта, приводится банк идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте, возможен дизайн-анализ, перечень технической документации, характеристика используемых материалов, техника безопасности, технологическое описание последовательности выполнения продукта, экономические расчеты, экологическое обоснование и т.д. Содержание и структура основной части пояснительной записки зависят от вида учебного проекта и определяются заданием; пояснительная записка завершается заключением. В нем последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка учащимся проделанной им работы.

4.8. Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой учебный проект, не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список использованной литературы. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

4.9. Индивидуальный проект должен быть распечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (297*210 мм); межстрочный интервал 1,5, шрифт – TimesNewRoman, кегель (размер) – 14 пт. Поля стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см, отступ красной строки – 1,25. Обязательно выравнивание текста по ширине, расстановка переносов.

4.10. Структурные элементы работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА ...», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» начинается с новой страницы, название которых следует печатать по центру прописными буквами без точки в конце. Текстовая часть работы должна иметь четкую рубрикацию:

весь текст делится на разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты;

при делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию;

разделы (главы) нумеруются арабскими цифрами, например, ГЛАВА 1.;

номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой, например «2.1.» (первый параграф второй главы);

главы должны иметь порядковую нумерацию арабскими цифрами, в пределах текста, за исключением приложений;

каждую главу следует начинать с новой страницы;

заголовки разделов (глав) пишутся прописными (заглавными) буквами. Заголовки подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной). Заголовки следует располагать по центру. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой;

главы и подразделы необходимо выделить жирным шрифтом. Подчеркивать заголовки не следует;

расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 1 интервалу(через строку).

Введение и заключение не нумеруются.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации в документе в обязательном порядке должны быть ссылки в работе с указанием порядкового номера (например, «(рисунок 1)»).

Иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами. Можно иллюстрации нумеровать в рамках раздела. При этом ее номер включает в себя номер раздела и номер самой иллюстрации в разделе (например, «Рисунок 1.2»). Присылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» присквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь пояснительные данные (подрисовочный текст). В пояснительных данных должен быть указан источник информации. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Геометрические фигуры в жизни (**Приложение 6**).

Цифровой материал индивидуального проекта для достижения лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, как правило, следует оформлять в виде таблиц.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы (например, «см. табл. 2.1» или «таблица 2.1»).

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

При оформлении таблицы пишется слово «Таблица» и проставляется порядковый номер арабскими цифрами с левой стороны листа перед названием таблицы.

Знак № не ставится. Далее через тире дается название. Точка в конце названия не ставится. Нумерация может быть сквозной через всю работу или по главам (разделам). Во втором случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Если таблица не помещается на стандартном листе бумаги, ее можно давать с продолжением на следующей странице, где пишется «Продолжение таблицы...» или «Окончание таблицы...» и указывается порядковый номер таблицы. Название таблицы на новой странице не повторяется.

Страницы в работе следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Шрифт – TimesNewRoman, кегель (размер) – 14пт. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Список использованной литературы содержит основные и дополнительные источники, ссылки на электронные ресурсы, составляется в алфавитном порядке. Нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

После списка использованной литературы в индивидуальном проекте размещают приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение». Ниже по центру страницы печатается заголовок. Приложения нумеруют арабскими цифрами. Точка не ставится.

В тексте выполненной работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Список использованной литературы, помещенный в конце индивидуального проекта, является совокупностью затекстовых ссылок.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

4.11. Завершенный печатный индивидуальный проект сшивается в гибкий переплет.

4.12. Обязательным элементом индивидуального проекта является презентация, содержащая не менее семи слайдов (включая титульный). В презентации в тезисной форме должно быть представлено основное содержание индивидуального проекта.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. Проект выполняется в течение одного года в 10-м классе и включает следующие этапы:

- подготовительный период: 1 – 2 недели сентября;
- планирование: сентябрь – октябрь;
- работа над проектом: октябрь – февраль;
- внешняя предварительная экспертиза: конец февраля;
- корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы: март;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите: март;
- публичная защита проекта: конец марта – апрель.

Циклограмма проектной деятельности

№ п/п	Название (содержание)	Срок
1	Выбор руководителя, согласование темы	До 30 ноября
2.	Постановка проблемы, цели и задач, тип, продукт проекта	Ноябрь-декабрь
3.	Сбор и систематизация материалов, работа в библиотеке, архиве, встречи со специалистами, консультации с руководителем	
4.	Защита темы проекта (проектной идеи, паспорта проекта)	2 февраля
5.	Изготовление продукта, оформление итоговой работы	Февраль-март

6.	Предзащита, допуск к итоговой аттестации, получение рецензий	До 1 апреля
7.	Доработка проекта, подготовка к защите	До 10 апреля
8.	Публичная защита проектов	10-15 апреля
9.	Оценка, самооценка, выступление на конференциях, сдача материалов в архив	

6. Процедура защиты индивидуального проекта (итоговая аттестация)

6.1 Публично должны быть представлены три элемента проектной работы:

- ✓ защита темы проекта (проектной идеи и паспорта проекта);
- ✓ предзащита проекта;
- ✓ защита реализованного проекта.

6.2 Подготовка к предзащите индивидуального проекта

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Предзащита – это «предварительное слушание», на котором обучающийся представляет завершённый текст и презентацию ИП.

Сроки проведения предзащиты ИП отражаются в циклограмме проектной деятельности.

Цель проведения предзащиты - выявление уровня готовности ИП и помощь обучающимся в подготовке к его защите.

Задачи проведения предзащиты: своевременное выявление недостатков и недочетов, возникших в ходе выполнения ИП, получение рекомендаций по оформлению работы и процедуре защиты.

На предзащите обязательно присутствие учителя-руководителя проекта обучающегося.

Предзащита ИП осуществляется в следующем порядке: доклад обучающегося (до 10 мин.); вопросы членов комиссии обучающемуся; дискуссия; мнение учителя, тьютора и членов аттестационной комиссии по поводу возможности допуска ИП к защите.

Необходимые документы для предзащиты:

- ✓ Индивидуальный проект с подписанным титульным листом Доклад (не сдается комиссии).
- ✓ Презентация.
- ✓ Раздаточный материал (если необходим).

6.3 Порядок представления и публичной защиты индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта – это публичная презентация результатов деятельности.

К защите индивидуального проекта допускаются обучающиеся, имеющие полностью оформленный проект, включая подписанный титульный лист.

Сроки проведения защиты индивидуального проекта устанавливаются и утверждаются приказом по Школе.

Необходимые документы для защиты: индивидуальный проект с подписанным титульным листом, доклад, презентация; раздаточный материал (в случае необходимости).

Для проведения защиты проектов создаётся школьная аттестационная комиссия (далее - ШАК), в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Защита проекта происходит на открытом заседании ШАК, либо на научно -практической конференции. Защита проекта на НПК оценивается максимальным баллом в соответствии с оценочным листом (**Приложение 4**).

На защите обязательно присутствие учителя – руководителя проекта обучающегося.

Защита индивидуального проекта осуществляется в следующем порядке: доклад обучающегося (объем доклада до 5 минут), презентация материалов работы (10 – 20 слайдов); вопросы членов комиссии обучающемуся; дискуссия; отзыв учителя (тьютора); закрытое заседание ШАК; рецензия ШАК; заключительное слово обучающегося, включающее самоанализ индивидуального проекта.

Оценка результатов защиты индивидуального проекта производится на закрытом заседании ШАК. В основу решения комиссии ложатся баллы, полученные при оценке руководителем проекта подготовки и реализации индивидуального Проекта, отзыва эксперта, и баллы полученные за защиту проекта от ШАК. Баллы переводятся в отметку в соответствии со шкалой перевода (**Приложение 4**).

Отметка за защиту индивидуального проекта объявляется после окончания защиты всех назначенных к слушанию работ и вносится в Протокол.

Лист оценки рецензента вкладываются в работу.

Обучающийся, не представивший готовую работу в установленный срок, не защитивший работу или не явившийся на защиту без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в установленном в Школе порядке.

Оценивание производится на основе критериальной модели (приложение);

Краткий словарь «проектных» терминов

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Задачи проекта – это выбор путей и средств достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопросно-ответный и дискуссионный этапы.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Методы исследования – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

Оппонент – лицо возражающее, оспаривающее, напр. при диспутах, научных или политических; на защите проекта учащийся или педагог, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное в ходе реализации проекта, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта:

- 1) выход проекта;
- 2) портфолио проекта;

3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Рецензент – на защите проекта обучающийся или учитель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

Ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Руководитель проекта – учитель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

Телекоммуникационный проект (учебный) – проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый обучающимися под руководством учителя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Директору МОБУ СОШ № 7
Шадриной О.П.

от обучающегося

З А Я В Л Е Н И Е

1. Прошу Вас утвердить тему индивидуального проекта:

(указывается полное название темы после согласования с руководителем проекта)

Индивидуальный проект рассчитан: на один год.

2. Прошу назначить моим руководителем _____

3. Прошу утвердить дни и часы проведения консультаций:

Данный график согласован с руководителем проекта.

Дата: _____

Подпись учащегося: _____ / _____ /

Адрес электронной почты: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

ПРИКАЗ

«О закреплении тем индивидуальных проектов учащихся десятых профильных классов МБОУ СОШ № 7»

Приказываю:

1. Закрепить темы и руководителей индивидуальных проектов за учащимися МБОУ СОШ № 7, предусмотренных учебным планом профильного 10 А класса технологического профиля в 2023 / 2024 учебном году

ФИО учащегося	Тема индивидуального проекта	ФИО руководителя
---------------	------------------------------	------------------

2. Закрепить темы и руководителей индивидуальных проектов за учащимися МБОУ СОШ № 7, предусмотренных учебным планом профильного 10 Б класса социально - экономического профиля в 2023 / 2024 учебном году

ФИО учащегося	Тема индивидуального проекта	ФИО руководителя
---------------	------------------------------	------------------

3. Закрепить темы и руководителей индивидуальных проектов за учащимися МБОУ СОШ № 7, предусмотренных учебным планом профильного 10 В класса естественно-научного профиля в 2023 / 2024 учебном году

ФИО учащегося	Тема индивидуального проекта	ФИО руководителя
---------------	------------------------------	------------------

Директор

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Сарапула Удмуртская республика**

ПРОЕКТ

«Я-проект»

Выполнил: обучающийся 10 А класса
ФИО

Руководитель проекта:
ФИО

2024г.

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта
(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	<p>3 - 2 - 1 оценивается каждый показатель</p>
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> a) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или b) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или c) с выбранным способом выполнения задания • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	<p>3 - 2 - 1 оценивается каждый показатель</p>

Сформированность коммуникативных действий	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы 	3 - 2 - 1 оценивается каждый показатель
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 - 2 - 1 оценивается каждый показатель

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов - 54.

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для эксперта)

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3 - 2 - 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 - 2 - 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным	3 - 2 - 1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 - 2 - 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 - 2 - 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 - 2 - 1
7.	Культура оформления проекта.	3 - 2 - 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 21.

Лист оценки участия учащегося в презентации проекта (для аттестационной комиссии)

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
---	----------	------------	--------------------------

1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 - 2 - 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 - 2 - 1
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 - 2 - 1
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 - 2 - 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3»-показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 12.

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54	85% и выше - «5» 61% - 84% - «4»
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21	60%-40% - «3» меньше 40% - «2»
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	

ПАМЯТКА

Общее и различное в проектной и исследовательской деятельности

Понятие «Индивидуальный проект» является общим для проектной или исследовательской деятельности. Следует различать понятия «*учебный проект*» и «*учебное исследование*».

Общими чертами как учебного проекта, так и учебного исследования можно считать:

- направленность на формирование (совершенствование) универсальных учебных действий (главное не результат, который получит обучающийся, а освоение видов деятельности для решения определенных задач, уровень достижения метапредметных результатов);
 - возможность использования результатов деятельности для оценки сформированности метапредметных результатов;
 - возможность использования одной деятельности для достижения другой (исследование может стать этапом учебного проекта, а проектирование определенных этапов – частью исследования);
 - общность необходимых действий (целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов достижения цели, планирование, оформление результатов).

Вместе с тем, существует ряд признаков, отличающих учебный проект от учебного исследования:

Учебный проект	Учебное исследование
Цель - реализация проектного замысла.	Цель - уяснение сущности, познание истины в отношении какого-либо объекта или явления; получение новых для обучающегося знаний (даже если эти знания уже известны науке).
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта , обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования; улучшение, совершенствование чего-либо. Проектирование как способ преобразования мира.	Главная особенность исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде. Освоение норм исследовательской деятельности, формирование и развитие культуры исследовательского поведения как способа познания мира.

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.</p> <p>Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p> <p>Отсутствие «продукта» – плохо</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p> <p>Отрицательный результат есть тоже результат.</p>
---	---

Следует учесть, что такая форма организации образовательной деятельности как **реферат**, не может считаться учебным проектом или учебным исследованием, поскольку предполагает работу с готовой информацией (сбор и представление информации по определенной теме). Реферат может быть частью исследования или проекта.

Работу над проектом можно строить, придерживаясь алгоритма

Проект – это «пять П»



Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода

