Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:_____
Директор школы К.В.Гасанова
Приказ №154-ОД от 29.08.2024г.

Адаптированная основная образовательная программа

начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

г. Сарапул

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	7
1.3	Система оценки достижений обучающимися	10
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности	10
2.2	Программы духовно-нравственного-развития Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	11
2.3	Программа формирования УУД	11
2.4	Программа коррекционной работы	15
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	27
3.1	Учебный план АООП	27
3.2	План внеурочной деятельности	30
3.3	Календарный учебный график	31
3.4	Календарный план воспитательной работы	31
3.4	Система условий реализации АООП НОО	32

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 7 определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании № 273 –ФЗ (29.12.2012 №273 –ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г №1598;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023“Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-2*0* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.
- Уставом МБОУ СОШ №7.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя- логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности

дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации

в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам содержатся в рабочих программах по учебным предметам.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми

разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО ФОП НОО.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ СОШ № 7 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений, учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в Положении Школы, может использоваться метод экспертной оценки *(заключения специалистов* ППк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, работающих с ребенком.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел адаптированнной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы по учебным предметам русский язык и литературное чтение учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Разработаны рабочие программы по учебным предметам:

Русский язык https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_russkomu_yazyku_5.1_wg_0.pdf

Литературное чтение https://shkola7sarapul-

r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_literaturnomu_chteniyu_1_4_klassy_wg_1.pdf
Иностранный язык https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_angliyskomu_yazyku_2_4_klassy_wg_1.pdf
Математика https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_matematike_1_4_wg_1.pdf
Окружающий мир https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_okruzhayuschemu_miru_1_4_wg_1.pdf
Музыка https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_muzyke_1_4_klass_4.pdf
Изобразительное искусство https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_po_izobrazitel_nomu_iskusstvu_TNR_1_4_wg.pdf
Труд (технология) https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_okruzhayuschemu_miru_1_4_wg_1.pdf
Физическая культура https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_fizicheskoy_kul_ture_1_4klassy_wg.pdf

2.2. Программа духовно-нравственного воспитания, программа формирования экологической культуры

Программа духовно-нравственного воспитания, программа формирования экологической культуры у обучающихся адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования реализуется в рамках программы воспитания МБОУ СОШ №7. https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_vospitaniya_2024_2025_uch.g._wg.pdf

2.3. Программа формирования УУД для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются

востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений)

и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.4 Программа коррекционной работы АООП НОО

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании № 273 –ФЗ (29.12.2012 №273 –ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г №1598;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023“Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-2*0* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.
- Уставом МБОУ СОШ №7,

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АОП НОО являются:

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и

совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

• через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

• в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

• в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости;

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности (позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей-инвалидов.

Задачи программы:

• своевременное выявление детей с ТНР;

• определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;

• определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой г, категории, обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

• создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Школе;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей:

• организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой

функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков, обучающихся с ТНР;

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

• Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

• Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

• Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №7 включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с

ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

• раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации:

• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся:

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

•системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программ по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории, обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных),

Коррекционно-развивающая работа включает:

• выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучениям в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно- развивающих занятий специалистов);

• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

• коррекцию и развитие высших психических функций;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сферуказанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

•социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса:

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

• ко нс ультатив н ую помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологически особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации:

1. Индивидуальный и дифференцированный подход
2. Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

Республиканская медико-педагогическая комиссия, специалированные образовательные учреждения, родительская общественность

Условия реализации программы:

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психологическое сопровождение

Направления работы	***Задачи***	***Содержание и формы работы***	***Планируемые результаты***

Диагностическое	1. Выявление детей с ОВЗ. 2. Определение трудностей формирования у школьников УУД. 3. Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД	- Изучение медицинских карт. - Диагностика, наблюдение, анкетирование, тестирование. - Беседа с родителями и классным руководителем	• Характеристика образовательной ситуации. • Психологические карты детей с ОВЗ. • Рекомендации для учителей и родителей
Коррекционно-развивающее	1. Развитие УУД (личностных, коммуникативных, познавательных). 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям 3.Развитие навыков	- Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ (групповые и индивидуальные). - Развивающие занятия	• Повышение уровня социально-психологической адаптации. • Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности формирования УУД. • Психологическая
	саморегуляции 4.Формирование навыков ЗОЖ		поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ
Профилактическое	1. Повышение психологической культуры (родителей, педагогов). 2. Снятие психологических перегрузок 3. Предупреждение трудностей и нарушений	- Консультации для родителей. - Консультации для педагогов. - ПМПк	• Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТНР. • Создание положительного эмоционального фона для обучения

Логопедическое сопровождение

Направления работы	***Задачи***	***Содержание и формы работы***	***Планируемые результаты***
Диагностическое	1. Выявление детей с проблемами общего и речевого развития 2. Определение структуры и степени выраженности дефекта. 3. Отслеживание динамики общего и речевого развития	- Диагностика общего и речевого развития обучающихся - Изучение результатов обученности детей - Исследование состояния устной и письменной речи	• Характеристика образовательной ситуации • Речевые карты учащихся, занимающихся на логопедических занятиях • Рекомендации для родителей и учителей
Коррекционно-развивающее	1. Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности 2. Определение направлений коррекционно – развивающей работы с учащимися в соответствии с логопедическим заключением и этапом работы	- Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма	• Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими
Профилактическое	1. Обеспечение комплексного	- По результатам диагностики	• Контроль выполнения
	подхода к коррекции общего и речевого развития обучающихся	направление детей на обследование и лечение к детскому специалистам	назначений медиков. • Беседы с родителями о результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития

Педагогическое сопровождение

Направления	***Задачи***	***Содержание и формы работы***	***Планируемые результаты***
Диагностическое	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	- Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. - Анкетирование - Беседы. - Тестирование. - Наблюдение.	• Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.
Коррекционно-развивающее	1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала учащихся. 4.Создание условий для развития сохранных функций;	- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий по чтению и русскому языку. - Содержание и формы коррекционной работы учителя: ✓ наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); ✓ поддержание	• Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. • Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к

	формирование положительной мотивации к обучению; 5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; ✓ составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка; ✓ составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; ✓ контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных	школе в целом. • Усвоение учащимися учебного материала. • Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

		интересов учащихся, их общее развитие. - Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время. - Задания для самопроверки. - Обучение учащихся планированию учебных действий	
Профилактическое	1. Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	- Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. - Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.	• Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее — шПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов.

| *Основные требования к условиям реализации программы:*

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

• обеспечение дифференцированных условии (оптимальный режим учебных

нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР:

• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима: использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач: обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника: использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных па особые образовательные потребности---детей: дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий:

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

• коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

• в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога- психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки

педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развитая в здание и помещения Школы, организацию их пребывания обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих, обеспечить адаптивную и коррекцнонно-развивающую среду Школы;

- наличие кабинета для занятии с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)

1 компьютерный класс, подключенных к сети Интернет, с медиатехникой и интерактивными приставками, актовый зал, учебные кабинеты, оснащенные интерактивными досками и видеопроекторами (8 кабинетов в начальной школе).

Для проведения спортивных занятий в урочное и внеурочное время имеется 1 спортивный зал, танцевальный зал, универсальная спортивная площадка.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет фельдшер школьного отделения МБУЗ «Сарапульская городская больница №2» в оборудованном для этих целей медицинском кабинете.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ СОШ № 7 создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющим в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, периодические издания, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных. предметных результатов АООП НОО.
2. Создание комфортной развивающей образовательной среды, которая

- способствует достижению целей основного общего образования, обеспечивает его качество, доступность и открытость для обучающихся с ТНР, их родителей

3. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
4. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в (Приложение 1).

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план - нормативный документ, определяющий образовательную деятельность школы. Устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного

времени, отводимого на изучение отдельных предметов, в соответствии с ФГОС начального общего образования. Учебный план составлен с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей; имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют ФГОС НОО. Освоение АООП НОО ведется в форме инклюзивного обучения.

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

МБОУ СОШ №7 реализует начальное основное образование по модели четырехлетней начальной школы и работает в режиме 6-дневной недели (в 1 классах и в классах инклюзивного обучения для обучающихся по АООП НОО (вариант 5.1) – в режиме 5-дневной недели). Учебный план обеспечивает максимальную учебную нагрузку, соответствующую санитарным нормам. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе-33 недели. Продолжительность урока составляет: в 1классе-35 мин, во 2-4 классах 40 мин.

Учебный план ориентирован на предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Естествознание и обществознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в

соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 5.1) составляет 4 года.

Учебный план АООП НОО (вариант 5.1)
обучающихся с ТНР МБОУ СОШ № 7

Предметные области	**Учебные предметы**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**Всего**
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		**21**	**22**	**22**	**23**	
Часть формируемая участниками образовательного процесса						
Физическая культура	Движение- есть жизнь	-	1	1	0	2
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	Психологические коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	4

	Логопедические коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые)	2	2	2	2	8
	Педагогические коррекционно-развивающие занятия по развитию речи	2	2	2	2	8
Итого:		**5**	**5**	**5**	**5**	**20**

3.2 План внеурочной деятельности АООП НОО

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 5. 1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно - развивающая область.

Коррекциенно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО. Обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, (включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

По АООП (вариант 5.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

* Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку – 1 час с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками.

* Коррекционно-развивающие занятия по чтению - 1 час с целью формирования полноценного навыка чтения, развития связной речи.

* Логопедические коррекционно-развивающие занятия: с целью формирования навыков письменной речи - 1 час по развитию графомоторных навыков и с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова - 1 час по формированию звуковой стороны речи;

* Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью развития и коррекции психических процессов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно - развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО (вариант 5.1), кроме коррекционно-развивающей области, соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО школы.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется по следующим направлениям:

- *Спортивно-оздоровительная деятельность*
- *Проектно-исследовательская деятельность*
- *Коммуникативная деятельность*
- *Художественно-эстетическая творческая деятельность*
- *Информационная культура*
- *«Учение с увлечением!»*

План внеурочной деятельности

Направления	**Название**	**Формы организации**	**Количество часов в неделю**			
			1кл	**2кл.**	**3кл.**	**4кл.**
Спортивно-оздоровительная деятельность	*Футбол в школе*	*Спортивный клуб*	-	0,25	0,25	0,25
Проектно-исследовательская деятельность	*Навигатор проектов*	*Проект*	-	-	-	*0,25*
Коммуникативная деятельность	*«Разговоры о важном»*	*Беседы*	*1*	*1*	*1*	*1*
	Орлята России	*Экскурсии, беседы, конкурсы, встречи*	*1*	*1*	*1*	*1*
Художественно-эстетическая творческая деятельность	*Пластилиновая живопись*	*Кружок*	-	*0,5*	-	-
	Стана рукоделия	*Кружок*	-	-	-	*0,5*
	Театр и дети		-	*0,25*	*0,25*	-
«Учение с увлечением!»	*Олимпикс*	*Практикум*		*0,5*	*0,5*	*0,5*

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует календарному графику НОО **https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Kalendarnyy_uchebnyy_grafik_2024_2025g_NOO_etsp.pdf**

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует календарному плану НОО

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА **2024-2025** УЧЕБНЫЙ ГОД *(уровень начального общего образования)*			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Библиотечные уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР Библиотекарь
Всероссийские уроки			
Международный день распространения грамотности	1-4	09.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1-4	15.10	Учителя начальных классов
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного	1-4	21.02	Учителя начальных классов

языка			
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	03.03	Учителя начальных классов
Неделя математики	1-4	Согласно плану	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по УВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	24.03-29.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по УВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя начальных классов
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	22.05	Учителя начальных классов Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	24.05	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Движение - жизнь	1-4	1	Учитель физической культуры
Футбол в школе	1-4	3	Учитель физической культуры
Орлята России	1-4	1	Классные руководители
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Красота и грация	1-4	1	Классные руководители
Олимпикс	2-4	1	Классные руководители
Пластилиновая живопись	1 - 4	1	Учитель ИЗО
Страна рукоделия	1- 4	1	Учитель технологии
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР педагог-организатор

Спуск государственного флага РФ	1-4	Каждая пятница	Зам. директора по ВР педагог-организатор
Праздник «День знаний»	1- 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети!»	1- 4	В течение месяца 1−2 неделя Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»	1- 4	2 неделя сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Общешкольный «День здоровья»	1-4	2 неделя сентябрь	Учителя физкультуры
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	2 неделя октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День учителя ***«Учителями славится Россия»*** (по отдельному плану)	1- 4	1 неделя октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
15 октября - День отца в России	1-4	09-17 октября	классные руководители, педагог-организатор
Школьная акция «Белые журавли» (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	1-4	20 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День пожилого человека (по отдельному плану)	1	3 неделя октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023»	1-4	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1-4	25−30 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь
Цикл мероприятий ко Дню народного единства	1- 4	1 неделя ноябрь	Зам. директора по ВР,

(информационные часы, выставки в дни школьных каникул)			классные руководители, педагог-организатор
День матери в России. Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя»	1-4	24-30 ноября	классные руководители, педагог-организатор
Неделя добрых дел	1-4	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-4	1-2 декабря	Классные руководители
Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	1- 4	12 декабря	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Новый год к нам мчится!	1-4	Последняя неделя декабря	классные руководители, педагог-организатор
Конкурс чтецов «О войне стихами говорим!» (Положение) Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» (Положение)	1- 4	Последняя неделя января - первая неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Блокадный хлеб»	3-4	Последняя неделя января	педагог-организатор
Спортивный праздник «Зарничка» (Положение)	1- 4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный день дарения книг	1-4	14 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Праздничный концерт «Для милых дам!»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
НПК «Семейные ценности – связующая нить» (Положение)	1- 4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Неделя психологии	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные

			руководители, педагог-психолог
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1- 4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Трудовой десант «Зеленая весна!» (График)	1- 4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник танца «Красота и Грация»	1- 4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Смотр-конкурс песни и строя «Статен, строен, уважения достоин!» (Положение)	2-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция. Час громкого чтения «Читаем книги о войне!»	1- 4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сарапул. Место Победы»; «Письмо солдату». Участие в акции «Бессмертный полк». Митинг «Спасибо за Победу!»	1- 4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник Последнего звонка	4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День защиты детей. Праздничные мероприятия в рамках работы ДОЛ.	1- 4	июнь	Начальник ДОЛ Музыкальный руководитель
Мероприятия ко Дню независимости России в рамках работы ДОЛ.	1- 4	июнь	Начальник ДОЛ Музыкальный руководитель
День памяти и скорби	1-4	июнь	Начальник ДОЛ Музыкальный руководитель
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организационно-методическая работа:			
Заседание МО классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители Руководитель МО классных руководителей
Заседания Совета профилактики		В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР социальный педагог педагог-психолог
Планирование (корректировка) воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	1-4	до 20.09	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	21.09	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Ведение отчетности по ВР за 1, 2, 3, 4 четверти, год	1-4	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Участие в семинарах, совещаниях, вебинарах, конкурсах для классных руководителей		В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации		В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Работа с классным коллективом:			
Изучение классного коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных и ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы по безопасности дорожного движения «Самое главное на свете – жизнь» (Программа)	1-4	В течение года	Классные руководители

Диагностика	1-4	В течение года По запросу	Классные руководители Педагог−психолог
Индивидуальная работа с обучающимися:			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», с детьми состоящими на ВШУ, с детьми ОВЗ.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория: *Ведение портфолио с обучающимися класса*	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе:			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	еженедельно	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:			
Заседание родительского комитета	1-4	1 раз в квартал	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	В течение года	Классные руководители Социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Учителя предметники Социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие	1-4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ	1- 4	В течение года	Классные руководители,

учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики.			педагог-организатор
Конкурс рисунков, плакатов, поделок «Дети и дорога»	1- 4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Выставка рисунков, посвященных «Дню солидарности» на тему «Мирное небо над головой»	1-4	03.09-06.09	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс фоторабот «Наша классная мама!»	1- 4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогоднее украшение школы, классов	1- 4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Пополнение книжных полок стеллажа свободного книгообмена в коридоре школы	1- 4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление школы к празднику День Победы	1- 4	май	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь-май	Директор Зам. Директора по УВР классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение родителей «Школа ответственного родительства» (по плану)	1-4	В течение года 1 раз в месяц	Педагог-психолог Администрация
Организация вопросов питания	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные праздники»: «Посвящение в первоклассники», «День Матери», «Новый год к нам мчится!», «Зарничка», «Прощание с Букварем», Праздник танца «Красота и Грация», Мероприятия к 9 Мая, Праздник Последнего звонка.	1-4	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

НПК «Семейные ценности – связующая нить»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	Социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, находящимся в СОП, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальные встречи с Администрацией	1-4	По запросу	Администрация школы
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1- 4	До 15.09	Классные руководители
Работа классного самоуправления	1- 4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Контроль за чистотой в классе	1- 4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Акция «Дневник – лицо ученика»	1- 4	1 раз в четверть	Классные руководители, актив класса
Организация игр на переменах. Настольные игры.	1- 4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Модуль «Профилактика»			
согласно школьной комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений			
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музея истории и	1- 4	1 раз в четверть	Классные

культуры Среднего Прикамья.			руководители
Экскурсии на предприятия города	1- 4	В рамках месячника профориентационной работы	Классные руководители
Пешие экскурсии по городу в рамках программы внеурочной деятельности «Здесь родины моей начало»	4	май	Классные руководители
Цикл тематических мероприятий и экскурсий, совместно с центром ремесел «Высокий берег»	1- 4	2 раза в год	Классные руководители
Уроки науки в образовательном центре «ТАУ»	3-4	По договоренности	Зам. директора по НМР
Цикл классных семейных экскурсий в каникулярное время (Ведение культурного дневника)	1- 4	Во время каникул	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города	1- 4	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	1- 4	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Библиотечные выставки «Кем быть?»	1- 4	март	Библиотекарь
Классные часы «Азбука профессий»	1- 4	март	Классные часы
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание отряда ЮИД и организация его работы	4	сентябрь	Ответственный за ПДД
Составление и утверждение плана работы отряда ЮИД на 2023-2024 учебный год		сентябрь	Ответственный за ПДД. ЗДВР
Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!» «Внимание, пешеход!» «Дети и дорога»	1-4	сентябрь	Классные руководители, родители.
Участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ согласно плану работы отряда ЮИД	1-4	В течение года	Ответственный за ПДД. ЗДВР

Подготовка к городскому конкурсу «Веселый светофор», «Безопасное колесо»	Команда ЮИД	январь-март	Ответственный по ПДД
Участие в конкурсе «Веселый светофор»	Команда ЮИД	февраль	Ответственный по ПДД
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Команда ЮИД	Апрель	Ответственный по ПДД
Вступление обучающихся в объединение «Орлята России»	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Дни единых действий «Орлята России» согласно календарному плану	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уборка в классе	1- 4	В конце каждой неделе	Классные руководители
Субботник	1- 4	Сентябрь Апрель − май	Администрация школы, классные руководители
Сбор макулатуры	1- 4	В течении недели	Классный руководители, замдиректора по ВР
Ежедневное дежурство по школе	1- 4	В соответствии с графиком	Классный руководители, замдиректора по ВР

3.5 Система условий реализации АООП НОО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог- психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 5. 1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием

личностно- ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планово поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе ИРО.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ППк, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, педагог-психологи, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ТПМПК

Кадровое обеспечение реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Начальная школа МБОУ «СОШ №7» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Должность	Количество работников (имеется)	Должностные обязанности	Уровень квалификации	
			Образование	Категория
Директор ОО	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее	
Заместитель директора по УВР	1	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	Высшее	-

		совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		
Заместитель диретора по ВР	1	Координирует работу преподавателей, воспи-тателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совер-шенствование методов организации образовательного про-цесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее	
Педагог – организатор	1	Ссодействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Организует разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	Средне-специальное	-
Учителя	22	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее, Средне-специальное	Высшая-4чел, Первая-8, СЗД-6 Неаттестованы - 4
Учитель-логопед	1	Осуществляет работу, напра-вленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	Высшее	СЗД
Педагог-психолог	1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	Высшее	СЗД

		обучающихся		
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее	СЗД
Библиотекарь	1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно¬нравственном воспи-тании, профориентации и социализа-ции, содействует формированию ин-формационной компетентности обу-чающихся.	высшее	СЗД

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Администрация и все учителя, работающие в начальной школе по обновленным ФГОС , прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания(выполнения).Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начальногообщего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного(муниципального) задания по оказанию

государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов)

Информационно-методические условия реализации программы НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-

исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, создающее современную предметно- образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, компьютерной техникой, мебелью, необходимым инвентарём.

Оснащение кабинетов способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО. Таковыми задачами являются активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

На территории школы оборудована спортивная площадка, имеется стадион. При школе разбиты цветники, посажены деревья и кустарники

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

•учебными кабинетами;

•помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

•актовым залом, помещением для занятий музыкой, ритмикой;

•спортивными сооружениями: спортивной площадкой, футбольным полем, залом для подвижных игр, оснащёнными спортивным инвентарём;

•столовая – полного цикла, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания;

•помещениями медицинского назначения: процедурный кабинет, медицинский кабинет, раздевалка, сан. узел;

•административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,

•гардеробами, санузлами;

Начальные классы занимаются в кабинетах, оборудованных современной мебелью, техническими средствами обучения (интерактивная доска, медиапроектор, компьютер или ноутбук). Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности. 9 учебных кабинетов, малый спортивный и актовый залы.

- В библиотеке 2 моноблока, многофункциональное устройство, принтер, экран, мультимедиапроектор.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения. Результатом реализации АООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Приложение 1

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

СОГЛАСОВАНО: С заместителем директора по УВР _____Ершовой Л.П. 27.08.2024г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ №7 Н.В.Гасанова. _____ Приказ № 154-ОД от 29.08.24 г.

Психологическая программа развития психической и личностной сферы учащихся 1-4 класса

Составил:
Педагог-психолог: Киршин П.А.

г.Сарапул
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

- развивать и корректировать психические функции обучающихся;

- развивать способность обучающихся к обобщениям;

- развивать у нерешительных обучающихся способность овладевать

состоянием нерешительности и неуверенности;

- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;

- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;

- снижать уровень агрессивности обучающихся;

- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;

- создавать ситуацию успеха;

- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;

- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;

- формировать адекватное поведение обучающихся;

- формировать учебные мотивы обучающихся;

- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;

- проводить диагностику способностей обучающихся;

- анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

Алгоритм реализации программы:

Первый этап – организационный – анализ причин, факторов препятствующих задержке психического развития обучающихся, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов педагогов, обучающихся и членов их семей.

Второй этап – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап – итоговый – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Форма реализации программы:

1. Опросы, тесты.
2. Беседы.
3. Игровая терапия.
4. Сказкотерапия.
5. Тренинги.
6. Групповые и индивидуальные консультации.
7. Медиатехнологии.

Длительность программы 4 года

Программа реализуется на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов - Локалова Н.П.;

-психодиагностики психических процессов обучающихся:

Психодиагностика:

а) Методика исследования кратковременной памяти;

б) Методика изучения уровня внимания и самоконроля школьников;

в) Тест на определение интеллектуального развития ребенка;

г) Пиктограмма на исследование мышления;

д)Тест “Палочки и крестики” на определение уровня самоконтроля;

е)Тест “Вербальная и невербальная фантазия”;

Программу реализует педагог-психолог Киршин Петр Аркадьевич

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов Локаловой Н.П.

Общее количество участников программы в течение одного занятия – не более 15 чел.

Сроки реализации программы с 1 по 4 кл.

Место реализации программы МБОУ СОШ №7.

Система организации контроля над исполнением программы осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе Ершовой Л.П. и директором школы Шадриной О.П.

Материально-техническая база:

Компьютер с колонками;
Прибор ароматерапии;
Музыкальный центр;
Набор дисков по музыкотерапии;
Маты;
Искусственный аквариум;
Настольные игры и др.

Ожидаемый результат

Организованная психологическая работа позволит скорректировать психические **процессы обучающихся.**

Актуальность программы:

В последние годы количество детей с проблемами психического развития не только не снизилось, оно неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

Группа детей с нарушениями в развитии по статистическим данным ряда стран составляет от 4,5 до 11 % в зависимости от того, какие нарушения учитываются. Число таких детей из года в год возрастает, ибо возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, курение матери во время беременности, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5-8 % детей с наследственной патологией, 8-10 % имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4-5 % составляют дети-инвалиды, значительное число детей имеют стертые нарушения развития.

Каждый ребенок – личность. Поступающие в нашу школу дети отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки, ЗПР, различных заболеваний. Все это учитывалось при составлении данных коррекционно-развивающей программы.

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных

творческих возможностей.

Длительность программы 4 года

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей

Обоснование

У обучающихся 1-4 классов продолжается освоение учебной деятельности. Дети учатся оценивать причины своих достижений и неудач.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

Сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество.

Внимательное изучение учащихся с ЗПР показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Настоящая программа составлена с учетом психодиагностики за и индивидуальных особенностей с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей , на основе психологической программы развития психической и личностной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П.

В 1-4 классе: % обучающихся на высоком уровне, % на среднем и % низком уровне готовности к школьному обучению.

Психические процессы	***У Р*** **высокий**	***О В Н*** **Средний**	***И*** **низкий**
Память	0%	8%	92%
Внимание	0%	27%	73%
Произвольная сфера	67%	8%	25%
Интеллектуальное развитие	33%	59%	8%
Воображение	16%	43%	41%

МЫШЛЕНИЕ	**тип “мыслителя**	**Тип “образного мышления”**
	8%	**84%**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ обучающихся 1 класса (VII в.):

№ уроков	дата	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1		Тренинги:	а)"Интервью"; б)"Планета сердец"; в) Статистическая медитация	1
2		Исследование уровня школьной тревожности. Коррекция тревожности.	**Психодиагностика**	1
3		Исследование мотивации и мышления		1
4		Исследование уровня готовности обучающихся к школьному обучению		1
5		Исследование произвольной сферы и воображения		1
6		Исследование памяти		1
7		Исследование внимания и интеллектуального развития		1
8		Словесные обозначения предметов	Назови предметы	1
		Слуховые ощущения	Послушай тишину Узнай по звуку	
9		Психологическая коммуникативная игра	Волшебная страна общения	1
10		Внимание (сосредоточенность)	Выполни команду	1
		Зрительные ощущения	Какого цвета? Цветные полоски	
11		Психокоррекционное занятие	Сказочная страна	1
12		Артикуляция	Произнеси чисто	1
		Пространственные	Раскрась правильно	
13		Фонетико-фонематиче-ское восприятие	Найди ошибку	1
		Пространственные представления	Определи фигуру	
		Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий	
14		Выполнение словесных поручений	Учись слушать и выполнять	1
		Самоконтроль	Учитель – ученик, ученик – учитель	
		Слуховые ощущения	Послушай звуки	
		Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	
15		Внимание (объем)	Кто точнее нарисует?	1
		Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	
16		Память (непосредственная	Магнитофон	1

		вербальная)		
		Пространственные представления	Переверни рисунок Что? Где?	
17		(сосредоточенность)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит	1
		Память (непосредственная вербальная)	У кого ряд длиннее?	
18		Память (двигательная)	Телеграфисты	1
		Пространственные представления	Куда указывают стрелки?	
		Понятийное мышление	Подбери картинки	
19		Анализ образца	Найди одинаковые Где ошибся Буратино?	1
		Память (непосредственная зрительная)	Найди картинку	
		Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии	
20		Образное мышление	Цветная сказка	1
		Зрительно-двигательные координации	Штриховка	
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни точно	
21		Память (непосредственная зрительная)	Нарисуй по памяти	1
		Пространственные представления	Выполни правильно	
		Понятийное мышление	Вордбол	
22		Пространственные представления	Где этот домик?	1
		Выполнение словесных поручений	Чей узор лучше?	
		Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	
23		Зрительно-моторная координация	Рисунки по цифрам	1
24		Анализ образца	Раскрась правильно	1
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
25		Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	1
		Внимание (переключение)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры	
		Точность движений (макродвижения)	Точные движения Как звонки тарелки и ложки	
26		Память (двигательная)	Телеграфисты	1
		Пространственные представления	Куда указывают стрелки?	
		Понятийное мышление	Подбери картинки	
27		Анализ образца	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы?	1
		Память (непосредственная зрителная)	Найди картинку	
		Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии	
28		Образное мышление	Цветная сказка	1
		Зрительно-двигательные координации	Штриховка	

		Память (непосредственная зрителная)	Запомни точно	
29		Арт-терапия	Техника «Рассерженные шарики», Тэмми Хорн (Tammy Horn)	1
30		Память (непосредственная зрительная)	Нарисуй по памяти	1
		Пространственные представления	Выполни правильно	
		Понятийное мышление	Вордбол	
31		Пространственные представления	Где этот домик?	1
		Выполнение словесных поручений	Чей узор лучше?	
		Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета. Цветовой тест	
32		Анализ образца	Раскрась правильно	
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
33		Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	1
		Внимание (переключение)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры	
		Точность движений (макродвижения)	Точные движения Как звонки тарелки и ложки	
34		Анализ образца	Срисуй фигуры точно	1
		Зрительное восприятие формы	Путаница Найди одинаковые Назови фигры	
		Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки	
35		Мышление (абстрагирование)	Найди одинаковые	1
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни и найди Запомни и нарисуй	
36		Зрительный анализ	Кто наблюдательнее	1
		Словесный синтез	Магнитофон	
		Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол.	
37		Коммуникативный тренинг	Настоящий принц	1
38		Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки	1
		Внимание (устойчивость)	Крестики, точки Пишущая машинка	
39		Зрительный анализ	Сгруппируй буквы	1
		Внимание (переключение)	Синхронный счет	
		Пространственные представления	Цветной ксилофон Живые цепочки	
40		Мышление (анализ)	Найди отличия Дорисуй недостающие детали	1
		Анализ образца	Нарисуй точно такие же ,Бусинки	
		Зрительно-двигательные координации	Проведи, не касаясь Спящий дракон	

41		Сказкотерапия	Коррекция межличностных отношений	1
42		Мышление (гибкость)	Способы применения предмета	1
		Внимание (распределение)	Соблюдай правило	
		Мышление (сравнение)	Сравнение слов Учимся сравнивать	
43		Пространственные представления	Поставь значки	1
		Анализ и синтез (анаграммы)	Отгадай слова	
		Внимание (переключение, усточивость)	Называй и считай Алфавит	
44		Звуковой синтез	Подбери слова	1
		Внимание (объем)	Найди слоги	
		Пространственные представления	Говори правильно	
45		Понятийное мышление	Вордбол	1
		Память (двигательная)	Телеграфисты	
		Пространственные представления	Где спрятались игруки	
46		Сказкотерапия	Смешные страхи	1
47		Мышление (синтез)	Составление предложений	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Наблюдательность	Все ли ты увидел?	
48		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые и отличающиеся	1
		Зрительное восприятие формы	Составь фигуру	
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни картинки Запомни порядок	
49		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	1
		Мышление (синтез)	Назови предмет	
		Зрительно-двигательные координации	Молния Речка	
50		Мышление (сравнение)	Сравни предметы	1
		Саморегуляция	Образец и правило	
		Зрительное восприятие формы	Загадочные контуры	
51		Тренинг	Гномики на стадионе	1
52		Внимание (в условиях коллективной деятельности)	Делаем вместе	1
		Зрительное восприятие	Найди фото	
		Анализ образца	Нарисуй так же	
		Мышление (абстрагирование)	Покажи одинаковые	
53		Пространственные представления	Поставь значки	1
		Анализ и синтез (анаграммы)	Отгадай слова	
		Внимание (переключение, устойчивость)	Называй и считай Алфавит	
54		Сказкотерапия	Школьные правила	1

55		Звуковой синтез	Подбери слова	1
		Внимание (объем)	Найди слоги	
		Пространственные представления	Говори правильно	
56		Понятийное мышление	Вордбол	1
		Память (двигательная)	Телеграфисты	
		Пространственные представления	Где спрятались игрушки	
57		Мышление (синтез)	Составление предложений	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Наблюдательность	Все ли ты увидел?	
58		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые и отличающиеся	1
		Зрительное восприятие формы	Составь фигуру	
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни картинки Запомни порядок	
59		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	1
		Мышление (синтез)	Назови предмет	
		Зрительно-двигательные координации	Молния Речка	
60		Игротерапия	Выдерни соломинку, Барбара МакДоуэл	1
61		Исследование мотивации и мышления	**Психодиагностика**	1
62		Исследование уровня готовности обучающихся к школьному обучению		1
63		Исследование произвольной сферы и воображения		1
64		Исследование внимания и интеллектуального развития		1
65		Исследование памяти		1
66		Тренинг: «Общение»		1
Итого: 66 часов				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ обучающихся 2 класса:

№ уроков	**Предполагаемая дата**	**Развиваемые психологические процессы**	**Методики и задания**	**Кол-во часов**
1		Тренинги	а)"Сердце"; б)"Созвездие"; в) Статистическая медитация	1
2		Исследование уровня школьной	**Психодиагностика**	1

		тревожности. Коррекция тревожности.		
3		Исследование мотивации и мышления		1
4		Исследование воображения		1
5		Исследование произвольной сферы .		1
6		Исследование памяти		1
7		Исследование внимания и интеллектуального развития		1
8		Внимание (распределение)	Подсчитай правильно	1
		Память слуховая	Повтори цифры	
		Мышление наглядно-образное	Найди путь	
9		Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?	1
		Мышление наглядно-образное	Полянки	
10		Произвольность	Летает - не летает	1
		Пространственные представления	Выполняй правильно	
		Память зрительная	Запомни и нарисуй	
11		Психологическая коммуникативная игра	Волшебная страна общения	1
12		Психокоррекционное занятие	Сказочная страна	1
13		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Память вербальная	Слова, начинающиеся с одной буквы	
14		Пространственные представления	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно	1
		Память логическая	Объедини слова	
		Психомоторика	Сделаем бусы Вырежи фигурки	
15		Мышление наглядно-образное	Полянки	1
		Внимание (устойчивость)	Назови по порядку	
		Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
16		Мышление (установление . закономерностей)	Найди фигуры	1
		Мышление (анализ)	Раздели на части	
		Психомоторика	Кто точнее?	
17		Восприятие зрительное	Назови буквы	1
		Мышление (анализ)	Какой? Какая? Какие?	
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
18		Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков?	1
		Осязательные ощущения	Разложи вслепую	
19		Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова	1
		Память зрительная	Нарисуй по памяти	

		Внимание	Запретный номер	
20		Произвольность	Графический диктант	1
		Мышление (нахождение общих признаков)	Поиск общего	
		Психомоторика	Попади в свой кружок	
21		Пространственные представления	Найди пирамиду Нарисуй кресло	1
		Мышление наглядно-образное	Полянки	
		Мышление (гибкость)	Заселение дома	
22		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Память зрительная	Точно такие	
		Мышление (анализ)	Раскрашивание фигур Заполни рисунок	
23		Пространственные	Шарики в трубочке Подбери заплатку	1
		Память слуховая	Повтори и добавь	
		Память зрительная	Найди образец	
24		Арт-терапия	Техника «Рассерженные шарики» Тэмми Хорн (Tammy Horn)	1
25		Сказкотерапия:	Школьные правила	1
26		Мышление (выделение существ енн ого)	Выбери главное	1
		Мышление (анализ)	Найди подходящий треугольник	
		Ощущения слуховые	Шумящие коробочки	
27		Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова	1
		Пространственные представления	Диктант пространст-венных действий	
		Воображение	Волшебный лее	
28		Мышление (установление . закономерностей)	Найди фигуры	1
		Мышление (анализ)	Раздели на части	
		Психомоторика	Кто точнее?	
29		Сказкотерапия	Школьные правила	1
30		Восприятие зрительное	Назови буквы	1
		Мышление (анализ)	Какой? Какая? Какие?	
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
31		Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков?	1
		Осязательные ощущения	Разложи вслепую	
32		Коммуникативный тренинг	Настоящий принц	1
33		Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова	1
		Память зрительная	Нарисуй по памяти	
		Внимание	Запретный номер	
34		Произвольность	Графический диктант	1
		Мышление (нахождение общих	Поиск общего	

		признаков)		
		Психомоторика	Попади в свой кружок	
35		Пространственные представления	Найди пирамиду Нарисуй кресло	1
		Мышление наглядно-образное	Полянки	
		Мышление (гибкость)	Заселение дома	
36		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Память зрительная	Точно такие	
		Мышление (анализ)	Раскрашивание фигур Заполни рисунок	
37		Пространственные	Шарики в трубочке Подбери заплатку	1
		Память слуховая	Повтори и добавь	
		Память зрительная	Найди образец	
38		Сказкотерапия	Смешные страхи	1
39		Мышление (выделение существенного)	Выбери главное	1
		Мышление (анализ)	Найди подходящий треугольник	
		Ощущения слуховые	Шумящие коробочки	
40		Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова	1
		Пространственные представления	Диктант пространст-венных действий	
		Воображение	Волшебный лее	
41		Тренинг	Гномики на стадионе	1
42		Ощущения осязательные	Шершавые дощечки	1
		Память опосредованная	Подбери картинку	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
		Ощущения мышечные	Рукопожатие	
43		Ощущения слуховые	Шумящие коробочки	1
		Внимание (устойчивость, переключение)	Крестики, точки	
		Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат	
44		Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки	1
		Память опосредованная	Подбери картинку	
		Ощущения зрительные	Цветовая угадайка	
45		Игротерапия	Выдерни соломинку, Барбара МакДоуэл (Barbara McDowell)	1
46		Внимание (распределение)	Делаем вместе	1
		Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
47		Память опосредованная	Зашифруй предложение	1
		Мышление наглядно-образное	Ленточки	
		Восприятие слуховое	Назови и проверь постукиванием	
48		Память вербальная	Найди слова	1

		Пространственные представления	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур	
49		Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок	1
		Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
		Психомоторика	Иголка и нитка	
50		Сказкотерапия	Коррекция межличностных отношений	1
51		Мышление (анализ)	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк	1
52		Намять опосредованная	Зашифруй предложение	1
		Ощущения зрительные	Цветовая угадайка	
		Произвольность	Зеваки	
53		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые Одинаковое, разное	1
		Память зрительная	Точно такие	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Ощущения мышечные	Рукопожатие	
54		Мышление (обобщение)	Четвертый лишний	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
		Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки	
55		Зрительно-моторная координация	Рисунок по точкам	1
56		Внутренний план действия	Совмести фигуры	1
		Память опосредованная	Запомни фигуры	
		Произвольность	Замри!	
57		Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай	1
		Мышление (абстрагирование)	Посмотри вокруг	
		Пространственные представления	Где находится чайник?	
58		Арт-терапия	техника каракулей Лесли Лоуи (Leslie H. Lowe)	1
59		Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Восприятие зрительное	Загадочные контуры	
60		Артерапия	Техника «Страшные сны» Л. Дж. Эгр (L G. Agre)	1
61		Исследование мотивации	**Психодиагностика**	1
62		Исследование мышления		1
63		Исследование воображения		1

64		Исследование произвольной сферы .		1
65		Исследование внимания		1
66		Исследование интеллектуального развития		1
67		Исследование памяти		
68		Тренинг: «Общение»		
Итого: 68 часов				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ обучающихся 3 класса:

№ уроков	**дата**	**Развиваемые психологические процессы**	**Методики и задания**	**Кол-во часов**
1		Тренинги:	а)"Сердце"; б)"Созвездие"; в) Статистическая медитация	1
2		Исследование уровня школьной тревожности. Коррекция тревожности.	**Психодиагностика**	1
3		Исследование мотивации и мышления		1
4		Исследование воображения		1
5		Исследование произвольной сферы .		1
6		Исследование памяти		1
7		Исследование внимания и интеллектуального развития		1
8		Память опосредованная	Запомни фигуры	1
		Мышление логическое	Логический квадрат	
		Произвольность движений	Обводи точно	
9		Мышление (обобщение)	Четвертый лишний	1
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
10		Внутренний план действия	Поверни квадрат	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка	
11		Психологическая коммуникативная игра	Волшебная страна общения	1
12		Психокоррекционное занятие	Сказочная страна	1
13		Мышление (ассоциативное)	Свяжи слова	1
			Найди четвертый	

		Мышление (обобщение) Воображение	лишний Закончи рисунок	
14		Арт-терапия	Техника «Рассерженные шарики» Тэмми Хорн (Tammy Horn)	1
15		Внутренний план действия Произвольность движений	Муха Бери осторожно	1
16		Коммуникативный тренинг	Настоящий принц	1
17		Память зрительная Мышление вербально-смысловое Пространственные представления	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки	1
18		Мышление (словесно-логическое) Внутренний план действия Произвольность движений (помехоустойчивость)	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп	1
19		Зрительно-моторная координация	Либиринты	1
20		Мышление (аналогии) Внутренний план действия Произвольность движений	Назови четвертое слово Муха Запретное движение	1
21		Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Воображение	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?	1
22		Память (опосредованная вербальная) Мышление (установление закономерностей)	Объедини по смыслу Найди фигуры	1
23		Сказкотерапия	Смешные страхи	1
24		Пространственные представления Мышление вербально-смысловое Память (непосредствен-	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы Запомни и нарисуй	1
25		Внутренний план действия Мышление (сравнение)	Поверни квадрат Найди одинаковые	1
26		Сказкотерапия	Школьные правила	1
27		Мышление (логическое) Внимание (устойчивость) Чувство времени	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок	1
28		Мышление (синтез) Внимание (переключение)	Составь слова Отыщи числа	1
29		Тренинг	Гномики на стадионе	2
30				
31		Воображение Пространственные представления	Волшебники Где какая полоска? Кольца	1

		Мышление (абстрактно-логическое)	Говорим по-марсиански	
32		Мышление (логическое)	Поезд	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета	
33		Игротерапия	Выдерни соломинку, Барбара МакДоуэл (Barbara McDowell)	1
34		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	1
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
		Внутренний план действия	Архитектор	
35		Беседе	Трудолюбие	1
36		Внутренний план действия	Совмести фигуры	1
		Чувство времени	За одну минуту	
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	
37		Память опосредованная вербальная	Объедини по смыслу	1
		Внутренний план действия	Поверни квадрат	
38		Тренинг	Трудные ситуации	1
39		Память (непосредственная слуховая)	Добавь слово	1
		Пространственные представления	Раскрась фигуру	
		Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	Флажок	
40		Арт-терапия	техника каракулей Лесли Лоуи (Leslie H. Lowe)	1
41		Внутренний план действия	Муха	1
		Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
42		Тренинг: «Подари улыбку»		1
43		Внимание (переключение)	Отыщи числа	1
		Мышление (наглядно-образное)	Преврати *в* квадрат	
		Произвольность движений	Запретное движение	
44		Тренинг	Владей собой	1
45		Мышление вербально-смысловое	Подбери слова	1
		Пространственные представления	Найди недостающий квадрат	
		Воображение	Закончи рисунки	
46		Сказкотерапия	Игры в школе	1
47		Мышление вербально-понятийное	Пятый лишний	1
		Мышление вербально: смысловое	Объясни значение	
		Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	
48		Артерапия	Рисование с помощью клубка, Норма Лебен (Norma У. Leben)	1
49		Внутренний план действия	Этажи	1

		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Память (непосредственная)	Какой цвет?	
50		Коммуникативная психологическая игра	Волшебная страна	1
51		Мышление вербально-понятийное	Расположи слова	1
		Внимание (устойчивость)	Стенографы	
52		Психокоррекционное занятие	Путешествие на облаке	1
53		Мышление вербально-понятийное	Расположи слова	1
		Память (опосредованная)	Запомни слова	
		Чувство времени	Дружный хлопок	
54		Беседа	Видеть хорошее	1
55		Память (логическая)	Найди правило и запомни	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл	
56		Беседа	Ответственность	1
57		Воображение	Вордбол	1
		Пространственные представления	Составь изображения	
			Развертка	
58		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Мышление (вербально-понятийное)	Расположи слова	
		Произвольность движений	Замри	
59		Психокоррекционное занятие	Избавляемся от гнева	1
60		Арт-терапия	Техника «Страшные сны» Л. Дж. Эгр (L G. Agre)	1
61		Исследование мотивации	**Психодиагностика**	1
62		Исследование мышления		1
63		Исследование воображения		1
64		Исследование произвольной сферы .		1
65		Исследование внимания и		1
66		Исследование нтеллектуального развития		1
67		Исследование памяти		1
68		Тренинг: «Общение»		1
Итого: 68 часов				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ обучающихся 4 класса:

№ уроков	**дата**	**Развиваемые психологические процессы**	**Методики и задания**	**Кол-во часов**
1		Тренинги:	а)"Сердце"; б)"Созвездие"; в) Статистическая медитация	1

2		Исследование уровня школьной тревожности. Коррекция тревожности.	**Психодиагностика**	1
3		Исследование мотивации и мышления		1
4		Исследование воображения		1
5		Исследование произвольной сферы .		1
6		Исследование памяти		1
7		Исследование внимания и интеллектуального развития		1
8		Внимание (распределение)	Подсчитай правильно	1
		Память слуховая	Повтори цифры	
		Мышление наглядно-образное	Найди путь	
9		Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?	1
		Мышление наглядно-образное	Полянки	
10		Коммуникативная психологическая игра	Волшебная страна общения	1
11		Произвольность	Летает - не летает	1
		Пространственные представления	Выполняй правильно	
		Память зрительная	Запомни и нарисуй	
12		Зрительно-моторная координация	Лабиринты	1
13		Психокоррекционное занятие	Сказочная страна	1
14		Мышление вербально-понятийное	Расположи слова	1
		Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
15		Мышление вербально-понятийное	Назови слова	1
		Пространственные представления	Разноцветный коробок	
		Воображение	Закончи рисунок	
16		Арт-терапия Техника «Рассерженные шарики» Тэмми Хорн (Tammy Horn)		1
17		Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	1
		Память (опосредованная)	Запомни фигуры	
18		Коммуникативный тренинг	Настоящий принц	1
19		Мышление вербально-смысловое	Пословицы	1
		Пространственные представления	Лишний кубик	
		Память (непосредственная)	Запомни и нарисуй	
20		Сказкотерапия	Смешные страхи	1
21		Внутренний план действия	Совмести фигуры	1
		Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	
		Произвольность движений (помехоустойчивость)	Не путай цвета	
22		Тренинг	Гномики на стадионе	1
23		Мышление вербально-понятийное	Найди рядоположное	1

			слово	
		Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
24		Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу	1
		Пространственные представления	Найди одинаковые кубики	
		Воображение	Тропинка	
25		Сказкотерапия	Школьные правила	1
26		Мышление вербально-понятийное	Найди рядоположное слово	1
		Произвольность движений	«Невидящие» и «неслышащие»	
27		Игротерапия	«Выдерни соломинку» Барбара МакДоуэл (Barbara McDowell)	1
28		Мышление вербально-смысловое	Объясни значение	1
		Мышление вербально-понятийное	Целое — часть	
		Осязательное восприятие	Палочка-узнава-лочка	
29		Память (непосредственная)	Запомни сочетания фигур	1
		Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу	
		Пространственные представления	Раскрась кубики	
30		Мышление вербально-поиятийное	Целое — часть	1
		Мышление вербально-смысловое	Найди значения слов	
		Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
31		Психокоррекционное занятие	Избавляемся от гнева	1
32		Мышление вербально-причинное	Найди причину и следствие	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
33		Беседа	Ответственность	1
34		Мышление вербально-смысловое	Назови причину Найди значения слов	
		Произвольность (помехоустойчивость)	Найди смысл	
35		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	1
		Мышление вербально-понятийное	Отрицание	
36		Арттерапия	техника каракулей Лесли Лоуи (Leslie H. Lowe)	1
37		Мышление вербально-смысловое	Пословицы	1
		Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
		Пространственные представления	Раскрась кубик	
		Произвольность двийсений	Кто точнее?	
38		Беседе	Трудолюбие	1
39		Внутренний план действия	Совмести фигуры	1
		Мышление логическое	Поезд	

		Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка	
40		Мышление вербально-смысловое	Подбери слово, противоположное по смыслу	1
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
41		Артерапия	Рисование с помощью клубка, Норма Лебен (Norma У. Leben)	1
42		Мышление вербально-смысловое	Подбери слово, противоположное по смыслу	1
		Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
43		Коммуникативная психологическая игра	Волшебная страна	2
44				
45		Память (непосредственная)	Какого цвета?	1
		Мышление вербально-понятийное	Вордбол	
		Пространственные представления	Найди одинаковые кубики	
46		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	1
		Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
47		Внутренний план действия	Муха	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
		Произвольность движений	Попади в свой кружок	
48		Развитие уверенного поведения в ситуациях	Анализ ситуаций	1
49		Психокоррекционое занятие	Преодоление страхов	1
50		Тренинг коммуникативных навыков	Упражнения на коммуникацию	1
51		Тренинг наблюдательности	Упражнения	1
52		Тренинг взаимодействия	Подари улыбку	1
53		Тренинг коммуникативных навыков	Упражнения	1
54		Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	1
		Мышление (абстрагирование)	Только одно СВОЙСТВО	
55		Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	1
		Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
56		Беседа	«Видеть хорошее»	1
57		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	1
		Память непосредственная	Точно такие	
		Память вербально-смысловая	Объедини по смыслу и запомни	
58		Мышление вербально-смы еловое	Подбери следующее	1

		Внимание (устойчивость)	Стенографы	
		Произвольность движений	Зеваки	
59		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	
		Осязательное восприятие	Палочка-узнава-лочка	
60		Артерапия	Техника «Страшные сны»Л. Дж. Эгр (L G. Agre)	1
61		Исследование мотивации	Психодиагностика	1
62		Исследование мышления		1
63		Исследование воображения		1
64		Исследование произвольной сферы .		1
65		Исследование внимания		1
66		Исследование интеллектуального развития	Психодиагностика	1
67		Исследование памяти	Психодиагностика	1
68		Тренинг: «Общение»		1
Итого: 68 часов				

К КОНЦУ ГОДА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество ;
* чувство единства, умение действовать согласованно;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* целостная психолого-педагогическая культура;
* учебные мотивы;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
* нравственно-моральные качества;
* знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ .

- должен повыситься:

* уровень работоспособности;
* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
* уровень развития памяти;
* внимания;
* мышления;
* восприятия;
* произвольной сферы;
* интеллектуального развития;
* воображения.
* работоспособности;

* речевой активности;
* познавательной активности.

К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

*признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
* сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
* выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
* работать самостоятельно в парах, в группах.

Список литературы, использованной при разработке программы:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2008.
2. Айзенк Х,, Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Колгокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 2008.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 2008.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 2009.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2009, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.П, Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 2011.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О-S. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2011.
10. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта*. М., 1995.
12. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 2009.
13. Гилъбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
14. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
15. Гордиенко Н,, Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
19. Дусавицкий АМ. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.
20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
21. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
22. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
23. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
24. Зак А3. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
25. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.
26. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. -М., 1993.
27. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
28. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.

29. Леонтьев АА., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.
30.Локалова НЛ. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
31. Локалова Н.Л. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
32. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
33. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
34. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т иракгич. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
35. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Кишинев, 1986.
36. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
37. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.
38.Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
39. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
40. Психокоррекционные программы SOMVI «Релаксация».