

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №7
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю: _____
Директор школы Шадрина О.П..
Приказ №157 – ОД от 31.08.2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для
слабовидящих обучающихся
Вариант 4.1**

**г.Сарапул
2023**

| Содержание | | |
|-------------------|--|-----------|
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 11 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 13 |
| 2. | Содержательный раздел | 16 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов. курсов | 16 |
| 2.2 | Программы духовно-нравственного воспитания, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 16 |
| 2.3 | Программа формирования УУД | 16 |
| 2.4. | Направления и содержание программы коррекционной работы | 22 |
| 3. | Организационный раздел | 23 |
| 3.1. | Учебный план | 23 |
| 3.2. | Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся | 23 |

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (далее АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, планируемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании № 273 –ФЗ (29.12.2012 №273 –ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г №1598;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023“Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.
- Уставом МБОУ СОШ №7,

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся представлены в разделе 1 «Общие положения».

Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных

функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных

движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.1) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным во ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ СОШ №7.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам содержатся в рабочих программах по учебным предметам.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и

сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей,

свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, соответствуют требованиям ФГОС НОО и реализуются в рамках ООП НОО МБОУ СОШ №7.

Разработаны рабочие программы по учебным предметам:

Русский язык https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_russkomu_yazyku_etsp.pdf

Литературное чтение https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_literaturnomu_chteniyu_1_4_klassy_etsp.pdf

Иностранный язык https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_angliyskomu_yazyku_2_4_klassy_etsp.pdf

Математика https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_matematike_1_4_etsp.pdf

Окружающий мир https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_okruzhayuschemu_miru_1_4_etsp.pdf

Музыка https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_muzyke_1_4_klass_etsp.pdf

Изобразительное искусство https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/rabochaya_programma_po_izobrazitel_nomu_iskusstvu_1_4_etsp.pdf

Технология https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_tehnologiya_1_4_etsp.pdf

Физическая культура https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_fizicheskoy_kul_ture_1_4_klassy_etsp.pdf

2.2 Программы духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуются в рамках программы воспитания МБОУ СОШ №7. https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_vospitaniya_2023_2024_uch.g.etsp.pdf

2.3 Программа формирования УУД

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой

обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов

(объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание;

Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся;

Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО. Данный перечень может включать:

игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/UP_4.1_ETsP.pdf

Календарный учебный график, соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №7 https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Kalendarnyy_uchebnyy_grafik_NOO_2023_2024g_ETsP.pdf

Календарный план воспитательной работы соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №7. https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_vospitaniya_2023_2024_uch.g.etsp.pdf

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Система условий реализации АООП НОО в соответствии

с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы НОО

Начальная школа МБОУ «СОШ №7» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

| Должность | Количество работников (имеется) | Должностные обязанности | Уровень квалификации | |
|------------------------------|---------------------------------|--|----------------------|-----------|
| | | | Образование | Категория |
| Директор ОО | 1 | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | Высшее | Высшая |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством | Высшее | - |

| | | | | |
|-----------------------------|----|---|-------------------------------|--|
| | | образовательного процесса. | | |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | Высшее | Первая |
| Педагог – организатор | 1 | Ссодействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Организует разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | Средне-специальное | - |
| Учителя | 26 | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и | Высшее, Средне-специальное | Высшая-4чел, Первая-12, СЗД-6 Неаттестованы -4 |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--------|---|
| | | освоения образовательных программ | | |
| Учитель-логопед | 1 | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. | Высшее | - |
| Педагог-психолог | 1 | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | Высшее | - |
| Социальный педагог | 1 | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | Высшее | - |
| Библиотекарь | 1 | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным | высшее | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | ресурсам, участву-ет в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию ин-формационной компетентности обу-чающихся. | | |
|--|--|---|--|--|

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы НОО

Психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный возраст;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В школе работают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Для успешной реализации психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ № 7 ведётся работа социальным педагогом и классными руководителями, деятельность которых направлена на выявление причин трудностей и обеспечение социальных гарантий участников образовательного процесса.

В этом направлении свою работу осуществляет социальный педагог, организуя специальную помощь разным категориям обучающихся:

- опекаемые
- учащиеся из неблагополучных семей
- «трудные» учащиеся
- учащиеся из малообеспеченных и неблагополучных семей.

Направления социально - педагогической деятельности:

- Профилактическое – профилактика правонарушений, пропаганда ЗОЖ
- Нравственное – формирование основ нравственного поведения учащихся
- Правовое – ознакомление с правами и обязанностями, правовая защита и просвещение участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений является работа с семьями «группы риска». Администрация школы, социальный педагог, классные руководители оказывают помощь семьям по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, содействуют в реализации правовых гарантий семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, информируют родителей по вопросам воспитания и обучения детей, а также активно занимаются вопросами по здоровому образу жизни обучающихся, проживающих в семьях «группы риска».

Отслеживается успеваемость и внеурочная занятость. С родителями, законными представителями, ведется работа по летнему оздоровлению детей.

С целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводятся следующие диагностики: мотивационная и социально-психологическая готовность к обучению в школе, социометрия. Подобран диагностический минимум по адаптации ребенка к школе. По результатам обследования готовятся индивидуальные консультации родителей, обучающихся по различным вопросам воспитания и обучения

Финансово-экономические условия реализации адаптированной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов)

Информационно-методические условия реализации адаптированной программы НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно - образовательной средой.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных

- дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
 - реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
 - проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
 - проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
 - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Материально-технические условия реализации адаптированной программы НОО

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, компьютерной техникой, мебелью, необходимым инвентарём.

Оснащение кабинетов способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО. Таковыми задачами являются активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

На территории школы оборудована спортивная площадка, имеется

стадион. При школе разбиты цветники, посажены деревья и кустарники

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом, помещением для занятий музыкой, ритмикой;
- спортивными сооружениями: спортивной площадкой, футбольным полем, залом для подвижных игр, оснащёнными спортивным инвентарём;
- столовая – полного цикла, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания;
- помещениями медицинского назначения: процедурный кабинет, медицинский кабинет, раздевалка, сан. узел;
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,
- гардеробами, санузлами;

Начальные классы занимаются в кабинетах, оборудованных современной мебелью, техническими средствами обучения (интерактивная доска, медиапроектор, компьютер или ноутбук). Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности. 9 учебных кабинетов, 1 кабинет для группы продленного дня, малый спортивный и актовый залы.

В библиотеке 2 моноблока, многофункциональное устройство, принтер, экран, мультимедиапроектор.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов.

В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся.

2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;

использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3. *Требования к единому орфографическому режиму представлены в Приложении 1.*

Требования к организации пространства

Организация пространства должна обеспечивать:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Образовательная организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров.

К уличным ориентирам относятся:

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

- номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700x500мм, толщина линий шрифта – 30мм;

- цветные указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

В качестве ориентиров для помещений используются:

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется выполнять размером 500x150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10мм;

- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

Внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи образовательного учреждения должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3) доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказания, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом - офтальмологом, сестрой-ортоптисткой).

Требования к организации рабочего места

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствам обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix);
- индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

- 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
- 2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;
- 3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия,

выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

| | |
|--|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО: С заместителем директора по УВР _____ Ершовой Л.П. 30.08.2023г</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ №7 Шадрина О.П. _____ Приказ № 157-ОД от 31.08.23 г.</p> |
|--|--|

**Психологическая программа развития психической и
личностной сферы учащихся 1-4 класса**

Составил:

Педагог-психолог: Киршин П.А.

г.Сарапул

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность овладевать состоянием нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;
- снижать уровень агрессивности обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- формировать адекватное поведение обучающихся;
- формировать учебные мотивы обучающихся;
- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
- проводить диагностику способностей обучающихся;
- анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

Алгоритм реализации программы:

Первый этап – организационный – анализ причин, факторов препятствующих задержке психического развития обучающихся, непосредственное планирование, согласование

планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов педагогов, обучающихся и членов их семей.

Второй этап – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап – итоговый – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Форма реализации программы:

1. Опросы, тесты.
2. Беседы.
3. Игровая терапия.
4. Сказкотерапия.
5. Тренинги.
6. Групповые и индивидуальные консультации.
7. Медиатехнологии.

Длительность программы 4 года

Программа реализуется на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов - Локалова Н.П.;

-психодиагностики психических процессов обучающихся:

Психодиагностика:

- а) Методика исследования кратковременной памяти;
- б) Методика изучения уровня внимания и самоконтроля школьников;
- в) Тест на определение интеллектуального развития ребенка;
- г) Пиктограмма на исследование мышления;
- д) Тест “Палочки и крестики” на определение уровня самоконтроля;
- е) Тест “Вербальная и невербальная фантазия”;

Программу реализует педагог-психолог Киршин Петр Аркадьевич

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов Локаловой Н.П.

Общее количество участников программы в течение одного занятия – не более 15 чел.

Сроки реализации программы с 1 по 4 кл.

Место реализации программы МБОУ СОШ №7.

Система организации контроля над исполнением программы осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе Ершовой Л.П. и директором школы Шадринной О.П.

Материально-техническая база:

Компьютер с колонками;

Прибор ароматерапии;

Музыкальный центр;

Набор дисков по музыкотерапии;

Маты;

Искусственный аквариум;

Настольные игры и др.

Ожидаемый результат

Организованная психологическая работа позволит скорректировать психические процессы обучающихся.

Актуальность программы:

В последние годы количество детей с проблемами психического развития не только не снизилось, оно неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

Группа детей с нарушениями в развитии по статистическим данным ряда стран составляет от 4,5 до 11 % в зависимости от того, какие нарушения учитываются. Число таких детей из года в год возрастает, ибо возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, курение матери во

время беременности, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5-8 % детей с наследственной патологией, 8-10 % имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4-5 % составляют дети-инвалиды, значительное число детей имеют стертые нарушения развития.

Каждый ребенок – личность. Поступающие в нашу школу дети отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки, ЗПР, различных заболеваний. Все это учитывалось при составлении данных коррекционно-развивающей программы.

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

Длительность программы 4 года

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей

Обоснование

У обучающихся 1-4 классов продолжается освоение учебной деятельности. Дети учатся оценивать причины своих достижений и неудач.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

Сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество.

Внимательное изучение учащихся с ЗПР показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или

суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Настоящая программа составлена с учетом психодиагностики за и индивидуальных особенностей с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей, на основе психологической программы развития психической и личностной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П.

В 1-4 классе: % обучающихся на высоком уровне, % на среднем и % низком уровне готовности к школьному обучению.

| Психические процессы | У Р | О В Н | И |
|---------------------------|------------------------|---------|---------------------------------|
| | высокий | Средний | низкий |
| Память | 0% | 8% | 92% |
| Внимание | 0% | 27% | 73% |
| Произвольная сфера | 67% | 8% | 25% |
| Интеллектуальное развитие | 33% | 59% | 8% |
| Воображение | 16% | 43% | 41% |
| МЫШЛЕНИЕ | тип “мыслителя” | | Тип “образного мышления” |
| | 8% | | 84% |
| | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ обучающихся 1 класса (VII в.):

| № | дата | Развиваемые психологические | Методики и задания | Кол- |
|---|------|-----------------------------|--------------------|------|
|---|------|-----------------------------|--------------------|------|

| уроков | | процессы | | во часов |
|--------|--|---|--|--|
| 1 | | Тренинги: | а)"Интервью"; б)"Планета сердец"; в) Статистическая медитация | 1 |
| 2 | | Исследование уровня школьной тревожности. Коррекция тревожности. | Психодиагностика | 1 |
| 3 | | Исследование мотивации и мышления | | 1 |
| 4 | | Исследование уровня готовности обучающихся к школьному обучению | | 1 |
| 5 | | Исследование произвольной сферы и воображения | | 1 |
| 6 | | Исследование памяти | | 1 |
| 7 | | Исследование внимания и интеллектуального развития | | 1 |
| 8 | | Словесные обозначения предметов Слуховые ощущения | | Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку |
| 9 | | Психологическая коммуникативная игра | Волшебная страна общения | 1 |
| 10 | | Внимание (сосредоточенность) Зрительные ощущения | Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски | 1 |
| 11 | | Психокоррекционное занятие | Сказочная страна | 1 |
| 12 | | Артикуляция Пространственные | Произнеси чисто Раскрась правильно | 1 |
| 13 | | Фонетико-фонематическое восприятие Пространственные представления Понятийное мышление | Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий | 1 |
| 14 | | Выполнение словесных поручений Самоконтроль Слуховые ощущения | Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки | 1 |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---|
| | | Слуховое восприятие | Назови и проверь постукиванием | |
| 15 | | Внимание (объем) | Кто точнее нарисует? | 1 |
| | | Осязательные ощущения | Шершавые дощечки | |
| 16 | | Память (непосредственная вербальная) | Магнитофон | 1 |
| | | Пространственные представления | Переверни рисунок Что? Где? | |
| 17 | | (сосредоточенность) | Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит | 1 |
| | | Память (непосредственная вербальная) | У кого ряд длиннее? | |
| 18 | | Память (двигательная) | Телеграфисты | 1 |
| | | Пространственные представления | Куда указывают стрелки? | |
| | | Понятийное мышление | Подбери картинки | |
| 19 | | Анализ образца | Найди одинаковые Где ошибся Буратино? | 1 |
| | | Память (непосредственная зрительная) | Найди картинку | |
| | | Внимание (устойчивость) | Перепутанные линии | |
| 20 | | Образное мышление | Цветная сказка | 1 |
| | | Зрительно-двигательные координации | Штриховка | |
| | | Память (непосредственная зрительная) | Запомни точно | |
| 21 | | Память (непосредственная зрительная) | Нарисуй по памяти | 1 |
| | | Пространственные представления | Выполни правильно | |
| | | Понятийное мышление | Вордбол | |
| 22 | | Пространственные представления | Где этот домик? | 1 |
| | | Выполнение словесных поручений | Чей узор лучше? | |
| | | Зрительные ощущения | Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка | |
| 23 | | Зрительно-моторная координация | Рисунки по цифрам | 1 |
| 24 | | Анализ образца | Раскрась правильно | 1 |
| | | Слуховые ощущения | Шумящие коробочки | |
| 25 | | Осязательные ощущения | Шершавые дощечки | 1 |
| | | Внимание (переключение) | Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры | |
| | | Точность движений (макродвижения) | Точные движения Как звонки тарелки и ложки | |
| 26 | | Память (двигательная) | Телеграфисты | 1 |
| | | Пространственные представления | Куда указывают | |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | стрелки? | |
| | | Понятийное мышление | Подбери картинки | |
| 27 | | Анализ образца | Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? | 1 |
| | | Память (непосредственная зрительная) | Найди картинку | |
| | | Внимание (устойчивость) | Перепутанные линии | |
| 28 | | Образное мышление | Цветная сказка | 1 |
| | | Зрительно-двигательные координации | Штриховка | |
| | | Память (непосредственная зрительная) | Запомни точно | |
| 29 | | Арт-терапия | Техника «Рассерженные шарики», Тэмми Хорн (Tammy Horn) | 1 |
| 30 | | Память (непосредственная зрительная) | Нарисуй по памяти | 1 |
| | | Пространственные представления | Выполни правильно | |
| | | Понятийное мышление | Вордбол | |
| 31 | | Пространственные представления | Где этот домик? | 1 |
| | | Выполнение словесных поручений | Чей узор лучше? | |
| | | Зрительные ощущения | Найди предметы одного цвета. Цветовой тест | |
| 32 | | Анализ образца | Раскрась правильно | |
| | | Слуховые ощущения | Шумящие коробочки | |
| 33 | | Осязательные ощущения | Шершавые дощечки | 1 |
| | | Внимание (переключение) | Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры | |
| | | Точность движений (макродвижения) | Точные движения Как звонки тарелки и ложки | |
| 34 | | Анализ образца | Срисуй фигуры точно | 1 |
| | | Зрительное восприятие формы | Путаница Найди одинаковые Назови фигуры | |
| | | Осязательные ощущения | Тяжелые коробочки | |
| 35 | | Мышление (абстрагирование) | Найди одинаковые | 1 |
| | | Память (непосредственная зрительная) | Запомни и найди Запомни и нарисуй | |
| 36 | | Зрительный анализ | Кто наблюдательнее | 1 |
| | | Словесный синтез | Магнитофон | |
| | | Понятийное мышление | Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол. | |
| 37 | | Коммуникативный тренинг | Настоящий принц | 1 |
| 38 | | Осязательные ощущения | Тяжелые коробочки | 1 |
| | | Внимание (устойчивость) | Крестики, точки | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | Пишущая машинка | |
| 39 | | Зрительный анализ | Сгруппируй буквы | 1 |
| | | Внимание (переключение) | Синхронный счет | |
| | | Пространственные представления | Цветной ксилофон Живые цепочки | |
| 40 | | Мышление (анализ) | Найди отличия Дорисуй недостающие детали | 1 |
| | | Анализ образца | Нарисуй точно такие же ,Бусинки | |
| | | Зрительно-двигательные координации | Проведи, не касаясь Спящий дракон | |
| 41 | | Сказкотерапия | Коррекция межличностных отношений | 1 |
| 42 | | Мышление (гибкость) | Способы применения предмета | 1 |
| | | Внимание (распределение) | Соблюдай правило | |
| | | Мышление (сравнение) | Сравнение слов Учимся сравнивать | |
| 43 | | Пространственные представления | Поставь значки | 1 |
| | | Анализ и синтез (анаграммы) | Отгадай слова | |
| | | Внимание (переключение, устойчивость) | Называй и считай Алфавит | |
| 44 | | Звуковой синтез | Подбери слова | 1 |
| | | Внимание (объем) | Найди слоги | |
| | | Пространственные представления | Говори правильно | |
| 45 | | Понятийное мышление | Вордбол | 1 |
| | | Память (двигательная) | Телеграфисты | |
| | | Пространственные представления | Где спрятались игрушки | |
| 46 | | Сказкотерапия | Смешные страхи | 1 |
| 47 | | Мышление (синтез) | Составление предложений | 1 |
| | | Мышление (установление закономерностей) | Найди девятый | |
| | | Наблюдательность | Все ли ты увидел? | |
| 48 | | Мышление (сравнение) | Найди одинаковые и отличающиеся | 1 |
| | | Зрительное восприятие формы | Составь фигуру | |
| | | Память (непосредственная зрительная) | Запомни картинки Запомни порядок | |
| 49 | | Мышление (сравнение) | Найди одинаковые | 1 |
| | | Мышление (синтез) | Назови предмет | |
| | | Зрительно-двигательные координации | Молния Речка | |
| 50 | | Мышление (сравнение) | Сравни предметы | 1 |
| | | Саморегуляция | Образец и правило | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | Зрительное восприятие формы | Загадочные контуры | |
| 51 | | Тренинг | Гномики на стадионе | 1 |
| 52 | | Внимание (в условиях коллективной деятельности) | Делаем вместе | 1 |
| | | Зрительное восприятие | Найди фото | |
| | | Анализ образца | Нарисуй так же | |
| | | Мышление (абстрагирование) | Покажи одинаковые | |
| 53 | | Пространственные представления | Поставь значки | 1 |
| | | Анализ и синтез (анаграммы) | Отгадай слова | |
| | | Внимание (переключение, устойчивость) | Называй и считай Алфавит | |
| 54 | | Сказкотерапия | Школьные правила | 1 |
| 55 | | Звуковой синтез | Подбери слова | 1 |
| | | Внимание (объем) | Найди слоги | |
| | | Пространственные представления | Говори правильно | |
| 56 | | Понятийное мышление | Вордбол | 1 |
| | | Память (двигательная) | Телеграфисты | |
| | | Пространственные представления | Где спрятались игрушки | |
| 57 | | Мышление (синтез) | Составление предложений | 1 |
| | | Мышление (установление закономерностей) | Найди девятый | |
| | | Наблюдательность | Все ли ты увидел? | |
| 58 | | Мышление (сравнение) | Найди одинаковые и отличающиеся | 1 |
| | | Зрительное восприятие формы | Составь фигуру | |
| | | Память (непосредственная зрительная) | Запомни картинки Запомни порядок | |
| 59 | | Мышление (сравнение) | Найди одинаковые | 1 |
| | | Мышление (синтез) | Назови предмет | |
| | | Зрительно-двигательные координации | Молния Речка | |
| 60 | | Игротерапия | Выдерни соломинку, Барбара МакДоуэл | 1 |
| 61 | | Исследование мотивации и мышления | Психодиагностика | 1 |
| 62 | | Исследование уровня готовности обучающихся к школьному обучению | | 1 |
| 63 | | Исследование произвольной сферы и воображения | | 1 |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|
| 64 | | Исследование внимания и интеллектуального развития | | 1 |
| 65 | | Исследование памяти | | 1 |
| 66 | | Тренинг: «Общение» | | 1 |
| Итого: 66 часов | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ обучающихся 2 класса:

| № уроков | Предполагаемая дата | Развиваемые психологические процессы | Методики и задания | Кол-во часов |
|----------|---------------------|--|--|---------------------|
| 1 | | Тренинги | а)"Сердце"; б)"Созвездие"; в) Статистическая медитация | 1 |
| 2 | | Исследование уровня школьной тревожности. Коррекция тревожности. | Психодиагностика | 1 |
| 3 | | Исследование мотивации и мышления | | 1 |
| 4 | | Исследование воображения | | 1 |
| 5 | | Исследование произвольной сферы . | | 1 |
| 6 | | Исследование памяти | | 1 |
| 7 | | Исследование внимания и интеллектуального развития | | 1 |
| 8 | | Внимание (распределение) | | Подсчитай правильно |
| | | Память слуховая | Повтори цифры | |
| | | Мышление наглядно-образное | Найди путь | |
| 9 | | Пространственные представления | Куда ускакал зайчик? | 1 |
| | | Мышление наглядно-образное | Полянки | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | | | | |
| 10 | | Произвольность | Летает - не летает | 1 |
| | | Пространственные представления | Выполняй правильно | |
| | | Память зрительная | Запомни и нарисуй | |
| 11 | | Психологическая коммуникативная игра | Волшебная страна общения | 1 |
| 12 | | Психокоррекционное занятие | Сказочная страна | 1 |
| 13 | | Мышление (установление закономерностей) | Найди фигуры | 1 |
| | | Память вербальная | Слова, начинающиеся с одной буквы | |
| 14 | | Пространственные представления | Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно | 1 |
| | | Память логическая | Объедини слова | |
| | | Психомоторика | Сделаем бусы Вырежи фигурки | |
| 15 | | Мышление наглядно-образное | Полянки | 1 |
| | | Внимание (устойчивость) | Назови по порядку | |
| | | Мышление (синтез) | Что здесь изображено? | |
| 16 | | Мышление (установление закономерностей) | Найди фигуры | 1 |
| | | Мышление (анализ) | Раздели на части | |
| | | Психомоторика | Кто точнее? | |
| 17 | | Восприятие зрительное | Назови буквы | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | | Мышление (анализ) | Какой? Какая? Какие? | |
| | | Слуховые ощущения | Шумящие коробочки | |
| 18 | | Внимание (распределение) | Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? | 1 |
| | | Осязательные ощущения | Разложи вслепую | |
| 19 | | Мышление (анализ и синтез) | Отгадай слова | 1 |
| | | Память зрительная | Нарисуй по памяти | |
| | | Внимание | Запретный номер | |
| 20 | | Произвольность | Графический диктант | 1 |
| | | Мышление (нахождение общих признаков) | Поиск общего | |
| | | Психомоторика | Попади в свой кружок | |
| 21 | | Пространственные представления | Найди пирамиду Нарисуй кресло | 1 |
| | | Мышление наглядно-образное | Полянки | |
| | | Мышление (гибкость) | Заселение дома | |
| 22 | | Мышление (установление закономерностей) | Найди фигуры | 1 |
| | | Память зрительная | Точно такие | |
| | | Мышление (анализ) | Раскрашивание фигур Заполни рисунок | |
| 23 | | Пространственные | Шарики в трубочке Подбери заплатку | 1 |
| | | Память слуховая | Повтори и добавь | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | Память зрительная | Найди образец | |
| 24 | | Арт-терапия | Техника «Рассерженные шарики» Тэмми Хорн (Tammy Horn) | 1 |
| 25 | | Сказкотерапия: | Школьные правила | 1 |
| 26 | | Мышление (выделение существенного) | Выбери главное | 1 |
| | | Мышление (анализ) | Найди подходящий треугольник | |
| | | Ощущения слуховые | Шумящие коробочки | |
| 27 | | Мышление (анализ и синтез) | Отгадай слова | 1 |
| | | Пространственные представления | Диктант пространственных действий | |
| | | Воображение | Волшебный лее | |
| 28 | | Мышление (установление закономерностей) | Найди фигуры | 1 |
| | | Мышление (анализ) | Раздели на части | |
| | | Психомоторика | Кто точнее? | |
| 29 | | Сказкотерапия | Школьные правила | 1 |
| 30 | | Восприятие зрительное | Назови буквы | 1 |
| | | Мышление (анализ) | Какой? Какая? Какие? | |
| | | Слуховые ощущения | Шумящие коробочки | |
| 31 | | Внимание (распределение) | Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | Осязательные ощущения | Разложи вслепую | |
| 32 | | Коммуникативный тренинг | Настоящий принц | 1 |
| 33 | | Мышление (анализ и синтез) | Отгадай слова | 1 |
| | | Память зрительная | Нарисуй по памяти | |
| | | Внимание | Запретный номер | |
| 34 | | Произвольность | Графический диктант | 1 |
| | | Мышление (нахождение общих признаков) | Поиск общего | |
| | | Психомоторика | Попади в свой кружок | |
| 35 | | Пространственные представления | Найди пирамиду Нарисуй кресло | 1 |
| | | Мышление наглядно-образное | Полянки | |
| | | Мышление (гибкость) | Заселение дома | |
| 36 | | Мышление (установление закономерностей) | Найди фигуры | 1 |
| | | Память зрительная | Точно такие | |
| | | Мышление (анализ) | Раскрашивание фигур Заполни рисунок | |
| 37 | | Пространственные | Шарики в трубочке Подбери заплатку | 1 |
| | | Память слуховая | Повтори и добавь | |
| | | Память зрительная | Найди образец | |
| 38 | | Сказкотерапия | Смешные страхи | 1 |
| 39 | | Мышление (выделение существенного) | Выбери главное | 1 |
| | | Мышление (анализ) | Найди подходящий треугольник | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | Ощущения слуховые | Шумящие коробочки | |
| 40 | | Мышление (анализ и синтез) | Отгадай слова | 1 |
| | | Пространственные представления | Диктант пространственных действий | |
| | | Воображение | Волшебный лее | |
| 41 | | Тренинг | Гномики на стадионе | 1 |
| 42 | | Ощущения осязательные | Шершавые дощечки | 1 |
| | | Память опосредованная | Подбери картинку | |
| | | Мышление (установление закономерностей) | Найди фигуры | |
| | | Ощущения мышечные | Рукопожатие | |
| 43 | | Ощущения слуховые | Шумящие коробочки | 1 |
| | | Внимание (устойчивость, переключение) | Крестики, точки | |
| | | Мышление наглядно-образное | Раздели квадрат | |
| 44 | | Ощущения осязательные | Тяжелые коробочки | 1 |
| | | Память опосредованная | Подбери картинку | |
| | | Ощущения зрительные | Цветовая угадайка | |
| 45 | | Игротерапия | Выдерни соломинку, Барбара МакДоуэл (Barbara McDowell) | 1 |
| 46 | | Внимание (распределение) | Делаем вместе | 1 |
| | | Мышление (сравнение) | Найди отличающиеся | |
| | | Мышление (установление закономерностей) | Найди девятый | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 47 | Память опосредованная | Зашифруй предложение | 1 |
| | Мышление наглядно-образное | Ленточки | |
| | Восприятие слуховое | Назови и проверь постукиванием | |
| 48 | Память вербальная | Найди слова | 1 |
| | Пространственные представления | Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур | |
| 49 | Мышление (анализ) | Дорисуй рисунок | 1 |
| | Мышление (синтез) | Что здесь изображено? | |
| | Психомоторика | Иголка и нитка | |
| 50 | Сказкотерапия | Коррекция межличностных отношений | 1 |
| 51 | Мышление (анализ) | Найди футболистов в одинаковой форме Цирк | 1 |
| 52 | Память опосредованная | Зашифруй предложение | 1 |
| | Ощущения зрительные | Цветовая угадайка | |
| | Произвольность | Зеваки | |
| 53 | Мышление (сравнение) | Найди одинаковые Одинаковое, разное | 1 |
| | Память зрительная | Точно такие | |
| | Мышление (установление закономерностей) | Найди девятый | |
| | Ощущения мышечные | Рукопожатие | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 54 | | Мышление (обобщение) | Четвертый лишний | 1 |
| | | Мышление (установление закономерностей) | Найди фигуры | |
| | | Ощущения осязательные | Тяжелые коробочки | |
| 55 | | Зрительно-моторная координация | Рисунок по точкам | 1 |
| 56 | | Внутренний план действия | Совмести фигуры | 1 |
| | | Память опосредованная | Запомни фигуры | |
| | | Произвольность | Замри! | |
| 57 | | Внимание (распределение) | Вычеркивай буквы и слушай | 1 |
| | | Мышление (абстрагирование) | Посмотри вокруг | |
| | | Пространственные представления | Где находится чайник? | |
| 58 | | Арт-терапия | техника каракулей Лесли Лоуи (Leslie H. Lowe) | 1 |
| 59 | | Мышление (сравнение) | Найди отличающиеся | 1 |
| | | Мышление (установление закономерностей) | Найди девятый | |
| | | Восприятие зрительное | Загадочные контуры | |
| 60 | | Арттерапия | Техника «Страшные сны» Л. Дж. Эгр (L G. Agre) | 1 |
| 61 | | Исследование мотивации | Психодиагностика | 1 |
| 62 | | Исследование мышления | | 1 |
| 63 | | Исследование воображения | | 1 |
| 64 | | Исследование произвольной сферы . | | 1 |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|
| 65 | | Исследование внимания | | 1 |
| 66 | | Исследование интеллектуального развития | | 1 |
| 67 | | Исследование памяти | | |
| 68 | | Тренинг: «Общение» | | |
| Итого: 68 часов | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ обучающихся 3 класса:

| № уроков | дата | Развиваемые психологические процессы | Методики и задания | Кол-во часов |
|----------|------|--|--|----------------|
| 1 | | Тренинги: | а)"Сердце"; б)"Созвездие"; в) Статистическая медитация | 1 |
| 2 | | Исследование уровня школьной тревожности. Коррекция тревожности. | Психодиагностика | 1 |
| 3 | | Исследование мотивации и мышления | | 1 |
| 4 | | Исследование воображения | | 1 |
| 5 | | Исследование произвольной сферы . | | 1 |
| 6 | | Исследование памяти | | 1 |
| 7 | | Исследование внимания и интеллектуального развития | | 1 |
| 8 | | Память опосредованная | | Запомни фигуры |
| | | Мышление логическое | Логический квадрат | |
| | | Произвольность движений | Обводи точно | |
| 9 | | Мышление (обобщение) | Четвертый лишний | 1 |
| | | Память опосредованная | Письмо инопланетянина | |
| | | Мышление (установление закономерностей) | Найди девятый | |
| 10 | | Внутренний план действия | Поверни квадрат | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | Мышление (установление закономерностей) | Найди девятый | |
| | | Внимание (устойчивость) | Пишущая машинка | |
| 11 | | Психологическая коммуникативная игра | Волшебная страна общения | 1 |
| 12 | | Психокоррекционное занятие | Сказочная страна | 1 |
| 13 | | Мышление (ассоциативное) | Свяжи слова | 1 |
| | | Мышление (обобщение) | Найди четвертый лишний | |
| | | Воображение | Закончи рисунок | |
| 14 | | Арт-терапия | Техника «Рассерженные шарики» Тэмми Хорн (Tammy Horn) | 1 |
| 15 | | Внутренний план действия | Муха | 1 |
| | | Произвольность движений | Бери осторожно | |
| 16 | | Коммуникативный тренинг | Настоящий принц | 1 |
| 17 | | Память зрительная | Запомни сочетания фигур | 1 |
| | | Мышление вербально-смысловое | Раздели на группы | |
| | | Пространственные представления | Фигуры и значки | |
| 18 | | Мышление (словесно-логическое) | Выбери главное | 1 |
| | | Внутренний план действия | Совмести фигуры | |
| | | Произвольность движений (помехоустойчивость) | Знай свой темп | |
| 19 | | Зрительно-моторная координация | Лабиринты | 1 |
| 20 | | Мышление (анalogии) | Назови четвертое слово | 1 |
| | | Внутренний план действия | Муха | |
| | | Произвольность движений | Запретное движение | |
| 21 | | Мышление (сравнение) | Одинаковое, разное | 1 |
| | | Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | Не путай цвета | |
| | | Воображение | Что это? | |
| 22 | | Память (опосредованная вербальная) | Объедини по смыслу | 1 |
| | | Мышление (установление закономерностей) | Найди фигуры | |
| 23 | | Сказкотерапия | Смешные страхи | 1 |
| 24 | | Пространственные представления | Учись уменьшать и увеличивать | 1 |
| | | Мышление вербально-смысловое | Объедини пословицы | |
| | | Память (непосредствен- | Запомни и нарисуй | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 25 | Внутренний план действия | Поверни квадрат | 1 |
| | Мышление (сравнение) | Найди одинаковые | |
| 26 | Сказкотерапия | Школьные правила | 1 |
| 27 | Мышление (логическое) | Логический квадрат | 1 |
| | Внимание (устойчивость) | Назови по порядку | |
| | Чувство времени | Дружный хлопок | |
| 28 | Мышление (синтез) | Составь слова | 1 |
| | Внимание (переключение) | Отыщи числа | |
| 29 | Тренинг | Гномики на стадионе | 2 |
| 30 | | | |
| 31 | Воображение | Волшебники | 1 |
| | Пространственные представления | Где какая полоска? Кольца | |
| | Мышление (абстрактно-логическое) | Говорим по-марсиански | |
| 32 | Мышление (логическое) | Поезд | 1 |
| | Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | Не путай цвета | |
| 33 | Игротерапия | Выдерни соломинку, Барбара МакДоуэл (Barbara McDowell) | 1 |
| 34 | Мышление (установление закономерностей) | Найди девятый | 1 |
| | Мышление (сравнение) | Найди одинаковые | |
| | Внутренний план действия | Архитектор | |
| 35 | Беседе | Трудолюбие | 1 |
| 36 | Внутренний план действия | Совмести фигуры | 1 |
| | Чувство времени | За одну минуту | |
| | Память опосредованная | Письмо инопланетянина | |
| 37 | Память опосредованная вербальная | Объедини по смыслу | 1 |
| | Внутренний план действия | Поверни квадрат | |
| 38 | Тренинг | Трудные ситуации | 1 |
| 39 | Память (непосредственная слуховая) | Добавь слово | 1 |
| | Пространственные представления | Раскрась фигуру | |
| | Произвольность движений (преодоление гиперактивности) | Флажок | |
| 40 | Арт-терапия | техника каракулей Лесли Лоуи (Leslie H. Lowe) | 1 |
| 41 | Внутренний план действия | Муха | 1 |
| | Мышление (синтез) | Что здесь | |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | изображено? | |
| 42 | | Тренинг: «Подари улыбку» | | 1 |
| 43 | | Внимание (переключение) | Отыщи числа | 1 |
| | | Мышление (наглядно-образное) | Преврати в квадрат | |
| | | Произвольность движений | Запретное движение | |
| 44 | | Тренинг | Владей собой | 1 |
| 45 | | Мышление вербально-смысловое | Подбери слова | 1 |
| | | Пространственные представления | Найди недостающий квадрат | |
| | | Воображение | Закончи рисунки | |
| 46 | | Сказкотерапия | Игры в школе | 1 |
| 47 | | Мышление вербально-понятийное | Пятый лишний | 1 |
| | | Мышление вербально-смысловое | Объясни значение | |
| | | Слуховое восприятие | Назови и проверь постукиванием | |
| 48 | | Арттерапия | Рисование с помощью клубка, Норма Лебен (Norma U. Leben) | 1 |
| 49 | | Внутренний план действия | Этажи | 1 |
| | | Мышление (установление закономерностей) | Найди девятый | |
| | | Память (непосредственная) | Какой цвет? | |
| 50 | | Коммуникативная психологическая игра | Волшебная страна | 1 |
| 51 | | Мышление вербально-понятийное | Расположи слова | 1 |
| | | Внимание (устойчивость) | Стенографы | |
| 52 | | Психокоррекционное занятие | Путешествие на облаке | 1 |
| 53 | | Мышление вербально-понятийное | Расположи слова | 1 |
| | | Память (опосредованная) | Запомни слова | |
| | | Чувство времени | Дружный хлопок | |
| 54 | | Беседа | Видеть хорошее | 1 |
| 55 | | Память (логическая) | Найди правило и запомни | 1 |
| | | Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | Найди смысл | |
| 56 | | Беседа | Ответственность | 1 |
| 57 | | Воображение | Вордбол | 1 |
| | | Пространственные представления | Составь изображения Развертка | |
| 58 | | Мышление (установление закономерностей) | Найди фигуры | 1 |
| | | Мышление (вербально-понятийное) | Расположи слова | |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|
| | | Произвольность движений | Замри | |
| 59 | | Психокоррекционное занятие | Избавляемся от гнева | 1 |
| 60 | | Арт-терапия | Техника «Страшные сны» Л. Дж. Эгр (L. G. Agre) | 1 |
| 61 | | Исследование мотивации | Психодиагностика | 1 |
| 62 | | Исследование мышления | | 1 |
| 63 | | Исследование воображения | | 1 |
| 64 | | Исследование произвольной сферы . | | 1 |
| 65 | | Исследование внимания и | | 1 |
| 66 | | Исследование интеллектуального развития | | 1 |
| 67 | | Исследование памяти | | 1 |
| 68 | | Тренинг: «Общение» | | 1 |
| Итого: 68 часов | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ обучающихся 4 класса:

| № уроков | дата | Развиваемые психологические процессы | Методики и задания | Кол-во часов |
|----------|------|--|--|--------------|
| 1 | | Тренинги: | а)"Сердце"; б)"Созвездие"; в) Статистическая медитация | 1 |
| 2 | | Исследование уровня школьной тревожности. Коррекция тревожности. | Психодиагностика | 1 |
| 3 | | Исследование мотивации и мышления | | 1 |
| 4 | | Исследование воображения | | 1 |
| 5 | | Исследование произвольной сферы . | | 1 |
| 6 | | Исследование памяти | | 1 |
| 7 | | Исследование внимания и интеллектуального развития | | 1 |

| | | | |
|-----------|---|--------------------------|---|
| 8 | Внимание (распределение) | Подсчитай правильно | 1 |
| | Память слуховая | Повтори цифры | |
| | Мышление наглядно-образное | Найди путь | |
| 9 | Пространственные представления | Куда ускакал зайчик? | 1 |
| | Мышление наглядно-образное | Полянки | |
| 10 | Коммуникативная психологическая игра | Волшебная страна общения | 1 |
| 11 | Произвольность | Летает - не летает | 1 |
| | Пространственные представления | Выполняй правильно | |
| | Память зрительная | Запомни и нарисуй | |
| 12 | Зрительно-моторная координация | Лабиринты | 1 |
| 13 | Психокоррекционное занятие | Сказочная страна | 1 |
| 14 | Мышление вербально-понятийное | Расположи слова | 1 |
| | Мышление (абстрагирование) | Форма - цвет | |
| 15 | Мышление вербально-понятийное | Назови слова | 1 |
| | Пространственные представления | Разноцветный коробок | |
| | Воображение | Закончи рисунок | |
| 16 | Арт-терапия Техника «Рассерженные шарики» Тэмми Хорн (Tammy Horn) | | 1 |
| 17 | Мышление вербально-понятийное | Подбери общее понятие | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|--------------------------|---|
| | | Память (опосредованная) | Запомни фигуры | |
| 18 | | Коммуникативный тренинг | Настоящий принц | 1 |
| 19 | | Мышление вербально-смысловое | Пословицы | 1 |
| | | Пространственные представления | Лишний кубик | |
| | | Память (непосредственная) | Запомни и нарисуй | |
| 20 | | Сказкотерапия | Смешные страхи | 1 |
| 21 | | Внутренний план действия | Совмести фигуры | 1 |
| | | Мышление вербально-понятийное | Подбери общее понятие | |
| | | Произвольность движений (помехоустойчивость) | Не путай цвета | |
| 22 | | Тренинг | Гномики на стадионе | 1 |
| 23 | | Мышление вербально-понятийное | Найди рядоположное слово | 1 |
| | | Мышление (сравнение) | Одинаковое, разное | |
| | | Мышление (установление закономерностей) | Найди девятый | |
| 24 | | Мышление вербально-смысловое | Подбери пословицу | 1 |
| | | Пространственные представления | Найди одинаковые кубики | |
| | | Воображение | Тропинка | |
| 25 | | Сказкотерапия | Школьные правила | 1 |
| 26 | | Мышление вербально-понятийное | Найди рядоположное слово | 1 |
| | | Произвольность движений | «Невидящие» и | |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| | | | «неслышащие» | |
| 27 | | Игротерапия | «Выдерни соломинку» Барбара МакДоуэл (Barbara McDowell) | 1 |
| 28 | | Мышление вербально-смысловое | Объясни значение | 1 |
| | | Мышление вербально-понятийное | Целое — часть | |
| | | Осязательное восприятие | Палочка-узнава- лочка | |
| 29 | | Память (непосредственная) | Запомни сочетания фигур | 1 |
| | | Мышление вербально-смысловое | Подбери пословицу | |
| | | Пространственные представления | Раскрась кубики | |
| 30 | | Мышление вербально-понятийное | Целое — часть | 1 |
| | | Мышление вербально-смысловое | Найди значения слов | |
| | | Глазомер и зрительно-двигательные координации | Вырезай точно | |
| 31 | | Психокоррекционное занятие | Избавляемся от гнева | 1 |
| 32 | | Мышление вербально-причинное | Найди причину и следствие | 1 |
| | | Мышление (установление закономерностей) | Найди фигуры | |
| 33 | | Беседа | Ответственность | 1 |
| 34 | | Мышление вербально-смысловое | Назови причину Найди значения слов | |
| | | Произвольность (помехоустойчивость) | Найди смысл | |
| 35 | | Память опосредованная | Письмо инопланетянина | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--------------------------------------|--|---|
| | | Мышление вербально-понятийное | Отрицание | |
| 36 | | Арттерапия | техника каракулей Лесли Лоуи (Leslie H. Lowe) | 1 |
| 37 | | Мышление вербально-смысловое | Пословицы | 1 |
| | | Мышление (абстрагирование) | Форма - цвет | |
| | | Пространственные представления | Раскрась кубик | |
| | | Произвольность движений | Кто точнее? | |
| 38 | | Беседа | Трудолюбие | 1 |
| 39 | | Внутренний план действия | Совмести фигуры | 1 |
| | | Мышление логическое | Поезд | |
| | | Внимание (устойчивость) | Пишущая машинка | |
| 40 | | Мышление вербально-смысловое | Подбери слово, противоположное по смыслу | 1 |
| | | Мышление (сравнение) | Найди одинаковые | |
| 41 | | Арттерапия | Рисование с помощью клубка, Норма Лебен (Norma U. Leben) | 1 |
| 42 | | Мышление вербально-смысловое | Подбери слово, противоположное по смыслу | 1 |
| | | Мышление (абстрагирование) | Только одно свойство | |
| 43 | | Коммуникативная психологическая игра | Волшебная страна | 2 |
| 44 | | | | |
| 45 | | Память (непосредственная) | Какого цвета? | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------------|---|
| | | Мышление вербально-понятийное | Вордбол | |
| | | Пространственные представления | Найди одинаковые кубики | |
| 46 | | Память опосредованная | Письмо инопланетянина | 1 |
| | | Глазомер и зрительно-двигательные координации | Вырезай точно | |
| 47 | | Внутренний план действия | Муха | 1 |
| | | Мышление (установление закономерностей) | Найди фигуры | |
| | | Произвольность движений | Попади в свой кружок | |
| 48 | | Развитие уверенного поведения в ситуациях | Анализ ситуаций | 1 |
| 49 | | Психокоррекционное занятие | Преодоление страхов | 1 |
| 50 | | Тренинг коммуникативных навыков | Упражнения на коммуникацию | 1 |
| 51 | | Тренинг наблюдательности | Упражнения | 1 |
| 52 | | Тренинг взаимодействия | Подари улыбку | 1 |
| 53 | | Тренинг коммуникативных навыков | Упражнения | 1 |
| 54 | | Мышление вербально-понятийное | Подбери общее понятие | 1 |
| | | Мышление (абстрагирование) | Только одно СВОЙСТВО | |
| 55 | | Мышление вербально-понятийное | Подбери общее понятие | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | Мышление (абстрагирование) | Форма - цвет | |
| 56 | | Беседа | «Видеть хорошее» | 1 |
| 57 | | Мышление (установление закономерностей) | Найди девятый | 1 |
| | | Память непосредственная | Точно такие | |
| | | Память вербально-смысловая | Объедини по смыслу и запомни | |
| 58 | | Мышление вербально-смысловое | Подбери следующее | 1 |
| | | Внимание (устойчивость) | Стенографы | |
| | | Произвольность движений | Зеваки | |
| 59 | | Мышление (установление закономерностей) | Найди фигуры | 1 |
| | | Память опосредованная | Письмо инопланетянина | |
| | | Осязательное восприятие | Палочка-узнавалочка | |
| 60 | | Арттерапия | Техника «Страшные сны» Л. Дж. Эгр (L G. Agre) | 1 |
| 61 | | Исследование мотивации | Психодиагностика | 1 |
| 62 | | Исследование мышления | | 1 |
| 63 | | Исследование воображения | | 1 |
| 64 | | Исследование произвольной сферы . | | 1 |
| 65 | | Исследование внимания | | 1 |
| 66 | | Исследование интеллектуального развития | Психодиагностика | 1 |
| 67 | | Исследование памяти | Психодиагностика | 1 |
| 68 | | Тренинг: «Общение» | | 1 |

К КОНЦУ ГОДА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- * эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество ;
- * чувство единства, умение действовать согласованно;
- * готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- * целостная психолого-педагогическая культура;
- * учебные мотивы;
- * устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- * основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- * адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- * адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- * нравственно-моральные качества;
- * знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- * положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ .

- должен повыситься:

- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * внимания;
- * мышления;
- * восприятия;
- * произвольной сферы;
- * интеллектуального развития;
- * воображения.
- * работоспособности;
- * речевой активности;
- * познавательной активности.

К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- * признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
- * сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- * выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- * анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

- * контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- * работать самостоятельно в парах, в группах.

Список литературы, использованной при разработке программы:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2008.
2. Айзенк Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Колгокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 2008.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 2008.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 2009.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2009, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 2011.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2011.
10. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта*». М., 1995.
12. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 2009.
13. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
14. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
15. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
19. Дусавицкий АМ. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.
20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
21. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
22. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
23. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
24. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.

25. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.
26. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. -М., 1993.
27. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
28. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.
29. Леонтьев АА., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.
30. Локалова НЛ. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
31. Локалова Н.Л. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
32. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
33. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
34. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т ирактич. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
35. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Кишинев, 1986.
36. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
37. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.
38. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
39. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
40. Психокоррекционные программы SOMVI «Релаксация».