

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета школы  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №7 г. Сарпула  
 \_\_\_\_\_ / Л.Н. Маркова  
 Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС ООО

### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Правил проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, ФГОС ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка может включать:*

- текущую оценку,
- портфолио,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

*К внешним процедурам относятся:*

- государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>,
- независимая оценка качества образования<sup>2</sup>
- мониторинговые исследования<sup>3</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

*Формы оценки:*

- внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования,
- персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и
- неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

*Функции оценки:* контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

*Основные объекты оценки:*

Результаты обучения по предметам:

- Метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности)
- Личностные результаты
- Оценка процессов и продуктов деятельности
- Оценка качества образования

Вид оценочной деятельности	Предмет оценки	Формы и методы оценки
Стартовая диагностика	– уровень обученности; – общеучебные навыки (универсальные учебные действия, ИКТ компетенции); – мотивация обучения – направленность личности, ценностные ориентации, интересы обучающихся.	- диагностические срезовые работы; - входные контрольные работы по учебным предметам; - диагностические работы; - анализ продуктов деятельности, творческих

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

		работ обучающихся; - анкетирование; - тестирование; - педагогическое наблюдение; - индивидуальные беседы; - опросы.
Промежуточное и формирующее оценивание	– учебная деятельность обучающихся; – сформированность УУД; – ИКТ компетентность – проектно-исследовательские навыки; – нравственная позиция обучающихся; – ценности здорового образа жизни и поведения; - срезовые, самостоятельные работы, продукты деятельности обучающихся, творческие работы, контрольные работы по итогам изучения темы. - педагогическое наблюдение, опросы, Неперсонифицированные варианты опросов; - «Портфель достижений». – оценка образовательных достижений; – диагностика и коррекция затруднений обучающихся.	- срезовые и самостоятельные работы; - продукты деятельности обучающихся, творческие работы; - контрольные работы по итогам изучения темы; - педагогическое наблюдение; - опросы, - «Портфель достижений»; - итоговые и текущие оценки
Итоговое оценивание	-предметные и метапредметные результаты образования; – процедуры ОГЭ в 9 классе	- контрольные переводные работы; - годовые оценки; - тестирование в формате ОГЭ.
Мониторинги	-мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей; – мониторинг качества образования	- внешняя и внутренняя оценка (анкетирование, экспертиза); - анализ основных показателей качества
Оценка продуктов образовательной деятельности	-оценка портфолио обучающихся, проектов, исследовательских работ, творческих работ обучающихся; – оценка дидактико-методических материалов педагогов, опыта Профессиональной деятельности	- анализ и самоанализ; - экспертиза; - критериальная оценка.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование только неперсонифицированной (анонимной) информации достигаемых учащимися образовательных результатах.

Система оценки в МБОУ СОШ №7 (далее – Школа) предполагает оценку результатов по пятибалльной шкале, комплексный подход к оценке результатов образования (т.е. учёт трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных) и уровневый подход к содержанию и инструментарию для оценки (т.е. пять уровней оценки результатов: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий). В Школе принята накопительная система оценивания образовательных результатов учащегося – «Портфолио» (осуществляется согласно Положения о портфолио учащихся).

## 2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку достижения планируемых результатов освоения универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), а также планируемых результатов, представленных во

всех разделах междисциплинарных учебных программ («Формирование ИКТ-компетенции», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»).

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, а также занятий по внеурочной деятельности. Системную работу по организации проектной и учебно-исследовательской работы учащихся с целью развития познавательных интересов учащихся, потребности в самообразовании, формирования и развития УУД рекомендовано проводить на занятиях по внеурочной деятельности, поскольку она представлена разнообразными направлениями развития личности, материально стимулируется, удобна в организации планирования и контроля, занятия проводятся по фиксированному расписанию. Система внутренней оценки достижения метапредметных результатов учащихся школы (внутришкольный мониторинг образовательных достижений) представлена следующим образом:

1) *стартовые диагностики:*

- проводятся в форме выполнения диагностической работы

2) *текущий контроль:*

- выполнение текущих групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов предметного, межпредметного, творческого, социального характера в учебной и внеурочной работе;

- выполнение учебно-практических и учебно-познавательных заданий (на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии) по учебным предметам;

3) *промежуточный контроль (промежуточная аттестация):*

- выполнение комплексных работ;

- презентация и защита результатов групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов предметного, межпредметного, творческого, социального характера в учебной и внеурочной работе;

4) *итоговый контроль (итоговая аттестация по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся):*

- возможна защита итогового индивидуального проекта.

На уроке метапредметные результаты достигаются в ходе выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. При этом прямая оценка даётся учителем большинству познавательных учебных действий и может выставляться как оценка по предмету за выполненное задание. Опосредованная оценка на уроке может выноситься коммуникативным и регулятивным УУД.

Внешняя оценка достижения метапредметных результатов учащихся Школы осуществляется в ходе процедур независимого оценивания в результате выполнения комплексных работ на межпредметной основе. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося: его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки за

проектную деятельность.

Текущий и итоговый учебный проект может выполняться учащимся по любому предмету из обязательной части учебного плана или из части, формируемой участниками образовательного процесса, а также в рамках занятий по внеурочной деятельности. Допустимо также выполнение текущего (не итогового) социального проекта, поскольку он позволяет применить предметные знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях, создаёт возможности для эффективного развития УУД, способствует интеграции урочной и внеурочной форм деятельности в образовательном процессе. Темы проектов предлагаются учителем с учетом интересов учащихся и отражаются в рабочих программах и в календарно-тематических планах по учебным предметам и занятиям внеурочной деятельностью. Индивидуальные проекты (текущий и Итоговая оценка достижения метапредметных результатов на ступени основного общего образования в Школе носит комплексный и рейтинговый характер. Она включает в себя оценку итогового индивидуального проекта, результаты итоговых комплексных работ на межпредметной основе (за 9 класс), оценку «Портфеля достижений учащихся» (портфолио).

### 3. Особенности оценки предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы данной оценки выступают планируемые результаты по отдельным предметам. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Для учёта достижений обучающихся используются следующие формы контроля:

Текущая аттестация	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - изложение; - сочинение; - и другие
Итоговая	государственная итоговая аттестация (форма ОГЭ) аттестация

Учитель вправе разрабатывать собственные тестовые задания. Каждое тестовое задание должно иметь определенный балл, сумма которых может быть переведена в привычную систему оценивания по шкале (Савинков М.Ю.):

100-95 % соответствуют оценке «5»;

94-75 % - «4»;

74-50 % - «3»;

менее 50% - «2»;

- каждая новая форма тестового задания должна иметь инструкцию по его выполнению;
- содержание теста должно разрабатываться по принципу возрастающего уровня сложности;
- форма теста должна соответствовать проверяемому уровню усвоения и целевому компоненту контроля;
- каждое предыдущее задание теста не должно быть ключом к ответу следующего задания.

При разработке оценочного инструментария по учебным предметам, при проведении

промежуточной аттестации и итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, учителя Школы руководствуются следующими нормами оценки в соответствии с уровнем достижений предметных знаний учащихся.

4. Система текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации осуществляется согласно Положения о текущем контроле промежуточной аттестации.