

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Принято на заседании совета Протокол № _____ От « ____ » _____ 20__ г	Принято на заседании педагогического совета Протокол № _____ От « ____ » _____ 20__ г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №7 _____/Маркова Л.Н Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г
--	---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания результатов освоения основной образовательной программы
начального общего образования учащимися МБОУ СОШ №7**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования(утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373(зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009г, регистрационный № 15785), в целях упорядочения организации контроля и оценки результатов обучения младших школьников.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее-система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.4. Система оценки базируется на единой критериальной основе, рефлексии, самоанализе, самоконтроле, само- и взаимооценке.

2. Цели и задачи.

2.1.В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке** результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

2.3. Система оценивания обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

2.4. Реализация поставленной цели сопровождается решением следующих задач:

- развивать у учащихся умение самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять свои ошибки;
- совершенствовать умения, способствующие самореализации;
- формировать способность адекватно соотносить уровень своих знаний с требованиями, предъявляемыми современным образованием;

- создавать развивающую среду, способствующую естественному развитию индивидуальных творческих качеств ребёнка;
 - обеспечивать мотивацию ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, повысить уровень психического здоровья.
- 2.7. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение..

3. Организация оценивания обучающихся. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

3.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Анализ уровня формирования УУД

Уровни классы	УМК	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень показал компонент
Например, 1 «А»	Школа 2100					Внутренняя позиция Самостоятельность Планирование Работа с информацией
1 «Б»	Школа России					
1 «В»	Школа России					

3.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и, так и в ходе промежуточной аттестации - выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Формы и методы оценки

1. Проведение самостоятельных работ, контрольных работ, проверочных работ, тестов и т.п.
2. Проведение *метапредметных диагностических работ*, составленных из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.
3. *Диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому соблюдая правила личностной безопасности, конфиденциальности, проводится такая диагностика только в виде неперсонифицированных работ.

Например:

Личностные результаты – умение дать оценку поступкам – справились 67%, допустили ошибки – 33%

- готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих» - оценили верно- 55%, неверно – 45%
- умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях – выбрали верно - 81%, неверно – 19%

4. Самооценка.

Учитель и ученик вместе определяют оценку .

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?

3. Правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? 4. Самооценка быть должна!!!

Оценки фиксируются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), предметные результаты в классном журнале и в «Портфеле (портфолио) достижений».

Таблицы образовательных (метапредметных) результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

	2 класс «а» Ф И ученика	Регулятивные УУД				Познавательные УУД					Итого баллов
		Умение выбирать цель	Умение планировать	Умение выбирать	Умение контролировать	Умение определять	Умение находить	Умение устанавливать	Умение определять	Умение наблюдать	
	<i>Например:</i>										
1	<i>Иванов</i>	1	1	1	1	1	0	2	1	1	9 б.
2	<i>Петров</i>	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10 б.
3											
4											

Таблицы размещаются в рабочем журнале учителя «Таблицы образовательных результатов учащихся» (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются баллы в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. В портфолио ученика размещаются результаты самого ученика.

Критерии оценивания

1. Оценивание предметных результатов проводится по признакам уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия, но ученик допускает некоторые ошибки. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки «нормально» (Н- «3»)

Выше необходимого уровня - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия, и усвоенные знания, это возможно и необходимо всем. Качественная оценка – «хорошо, но не отлично» (ВН- «4»).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи.

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами). (П- «5»- «отлично» или решение с недочётами.)

Максимальный уровень (НЕ обязательный) □ решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка □ «превосходно». (М- «5»)

Критический уровень – К- «2»

Недопустимый уровень – НД- «1»

Таким образом, оценивание обучающихся проводится по следующим уровням:

- необходимый (Н)
- выше необходимого (ВН)
- повышенный (П)
- максимальный (М)
- критический (К)
- недопустимый (НД)

2. По пятибалльной системе оценивания.

Текущий контроль успеваемости учащихся 2-4-х классов осуществляется учителями по 5-ти балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и

оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляют отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

В сложившейся в школе системе оценивания и с учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе установлена следующая система текущего оценивания и промежуточной аттестации: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2-1 (неудовлетворительно), н/а (не аттестован).

5(отлично)- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета; логичность и полнота изложения.

4 (хорошо)- уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

Использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок и 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

3(удовлетворительно) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

2-1(неудовлетворительно) - уровень выполнения требований значительно ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений.

н/а (не аттестован) - может быть выставлена только в случае отсутствия трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 50% учебного времени.

Обучающиеся в 2-4-х классах проходят промежуточную аттестацию по следующим предметам по окончании каждой четверти: русский язык, математика, литературное чтение (работа с текстом), окружающий мир; промежуточную (годовую) по предметам учебного плана: русский язык, окружающий мир, математика в виде письменных итоговых контрольных работ или в форме комплексной контрольной работы.

Обучающиеся 4-х классов проходят **итоговую** аттестацию по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам **итоговой** аттестации.

Словесная оценка рассматривается как деловое указание, существенной особенностью которого является содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов и причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку и в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

3. Описание системы оценивания в 1 классе:

В 1 классе предусматривается безотметочное обучение. Недопустимо применение любых «заместителей» отметки: звездочек, флажков, кружочков и др., так как ребенок переводит такие значки на язык отметок. В 1 классе рекомендуется в качестве инструмента оценивания текущих письменных работ по русскому языку и математике применять «линейку оценивания», с помощью которой можно измерить любой контролируемый элемент: правильность выполнения задания или упражнения, качество оформления работы, каллиграфию письма (форму букв и цифр, наклон, высоту и ширину букв и цифр и т.д.). Для устных ответов учащихся используется словесная оценка. Критерии оценивания разрабатываются учениками совместно с учителем или учитель сам сообщает их учащимся. В 1 классе также используется учащимися самооценка результатов своей учебной деятельности с помощью цветowych условных значков по следующим критериям:

зеленый кружок – «Задание выполнено хорошо, без ошибок»

желтый кружок – «Задание выполнено с недочетами»

красный кружок – «Задание выполнить не удалось»

В 1 классе проводятся 2 итоговые работы: одна в конце первого и одна в конце второго полугодий. Итоговые работы проводятся в форме комплексной контрольной работы, включающей вопросы и задания по программному содержанию базовых предметов (математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру). Комплексная контрольная работа состоит из заданий базового уровня, обязательных для выполнения всеми учащимися, и заданий повышенного уровня, которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях. Работа считается выполненной на базовом уровне, если ученик выполнил не менее 50% заданий базового уровня, при этом учитель делает 2 вывода: справился/не справился с работой на базовом уровне; справился/не справился с работой на повышенном уровне сложности, если получил не менее 50% максимально возможного балла за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

Итоговая оценка за первый год обучения – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

4. Описание системы оценивания во 2-4 классах.

4.1. Особенности организации текущего контроля по математике

В основе оценивания по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной** форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

5 (отлично) - работа выполнена без ошибок; допускается не более 1 негрубого недочета или 1-2 исправления.

4 (хорошо) - одна ошибка и 1-2 недочета (исправления) или 2 ошибки, или 4 недочета;

3 (удовлетворительно) – 3-4 ошибки и 1-2 недочета или исправления;

2-1 (неудовлетворительно) - 5 и более ошибок, более 4 недочетов и исправлений.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

5 (отлично) - работа выполнена без ошибок;

4 (хорошо) - 1-2 ошибки и 1-2 недочета (исправления);

3 (удовлетворительно) - 3-4 ошибки и 1-2 исправления;

2-1 (неудовлетворительно) - 5 и более ошибок.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу: 5 (отлично) - работа выполнена без ошибок

4 (хорошо) – 1-2 ошибки или 1-3 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

3 (удовлетворительно) - 3-4 ошибки или 4 недочета, при этом в ходе решения задачи допускается 1 недочет;

2 (неудовлетворительно) - 4 и более ошибок, при этом задача не решена.

1(неудовлетворительно) - более 4 ошибок в примерах, задача не решена, множественные недочеты в других заданиях.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)

Ошибки:

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;

-неправильный выбор действий, операций;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа

4.2. Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные минимумом начального общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного

стандарта: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, употребление разделительных *ь* и *ъ*, *ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

Оценки за контрольный диктант.

«5» – нет орфографических, пунктуационных ошибок, соблюдены нормы каллиграфии, допускается 1 исправление;

«4» – 1-2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац. и без недочетов.;

«3» – 3-4 орфограф. и 3 и более пунктуац. ошибки, есть исправления;

«2» - 5-6 орфограф. ошибок или 4 орфограф. и более 3 пунктуац., при этом допущены недочеты;

«1» – более 6 орфограф. ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

2 исправления приравнивается к одной ошибке.

Грамматическое задание

Грамматическое задание средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

5 (отлично) - выполнено без ошибок, имеются 1-2 недочета.

4 (хорошо) - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, имеются 1-3 недочета.

3 (удовлетворительно) - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, имеются 1-3 недочета

2 (неудовлетворительно) - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

1 (неудовлетворительно) - 80% -90% заданий не выполнены.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

5(отлично) - без ошибок, допускается 1-2 недочета;

- 7(хорошо) – 1-2 ошибки.
- 3 (удовлетворительно) – 3 ошибки и 1-3 недочета.
- 2 (неудовлетворительно) - 4 и более ошибок.
- 1(неудовлетворительно) – более 6 ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- 5 (отлично) - работа выполнена без ошибок;
- 4 (хорошо) – 1-3 исправления и недочета или 1 ошибка и 1-2 недочета;
- 3 (удовлетворительно) - 3 ошибки без недочетов или 5-6 недочетов;
- 2-1 (неудовлетворительно) - 4 ошибки и более, множественные недочеты.

Изложение(содержание)

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

5 (отлично) - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

4 (хорошо) - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

3 (удовлетворительно) - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

2 (неудовлетворительно) - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения выставляется

одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом

– 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение носит обучающий характер, а не контролирующий. Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Сочинение(содержание)

5(отлично) - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова, нет ни одного речевого недочета, нет фактических ошибок, присутствует оригинальность и нестандартность мышления, художественная выразительность.

4(хорошо) - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

3 (удовлетворительно) - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

2 (неудовлетворительно) – тема не раскрыта или содержание не соответствует теме, есть существенные недочеты в построении предложений и употреблении слов, допущено более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста.

Примечание.

Во втором и третьем классах за обучающие сочинения выставляется одна отметка - за содержание. Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

Оценка грамотности в изложении и сочинении:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, одно – два исправления;
- оценка «3»: три –четыре орфографических ошибок, одна-три пунктуационные, одно – два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

4.3. Особенности организации контроля по литературному чтению

Оцениваются следующие навыки чтения младшего школьника:

- Способ чтения: чтение целыми словами.
- Правильность чтения чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.
- Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.
- Выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

В требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указано, что в результате изучения литературного чтения ученик должен уметь читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости). Следовательно, при проверке техники чтения производится оценивание четырех качеств навыка, и ведущим является осознанность. Выставление цифровой отметки по технике чтения не рекомендуется.

Для проверки скорости чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам). При проверке учащиеся читают вслух не менее 1-ой минуты.

Нормы скорости чтения:

«Школа России»			
класс	I полугодие		II полугодие
1 класс	11-15 слов в минуту	в	25-30 слов в минуту
2 класс	35-40 слов в минуту	в	45-50 слов в минуту
3 класс	55-60 слов в минуту	в	60-70 слов в минуту
4 класс	75-80 слов в минуту	в	90-100 слов в минуту
«Перспективная начальная школа»			
класс	I полугодие		II полугодие
1 класс	11-15 слов в минуту	в	30-40 слов в минуту
2 класс	40-50 слов в минуту	в	50-70 слов в минуту
3 класс	60-70 слов в минуту	в	60-80 слов в минуту
4 класс	80-90 слов в минуту	в	90-100 слов в минуту
«Школа 21 века»			
класс	I полугодие		II полугодие
1 класс	11-15 слов в минуту	в	30-40 слов в минуту
2 класс	40-50 слов в минуту	в	50-70 слов в минуту
3 класс	55-70 слов в минуту	в	60-80 слов в минуту
4 класс	80-90 слов в минуту	в	90-100 слов в минуту

Итоговые отметки по литературному чтению выставляются по отметкам текущего контроля, в ходе которого проверяется:

- выразительное чтение текста;
- пересказ содержания произведения (полно, выборочно, кратко);
- выразительное чтение наизусть;
- составление простого плана;
- создание небольших устных (письменных) текстов на заданную тему;
- работа с детской книгой и т.д.

В ходе фронтального опроса, также проверяются умения определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора, различать жанры художественной литературы, определенные программой; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать с различными источниками информации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

5 (отлично) - правильно и полностью понимает содержание прочитанного; умеет самостоятельно подготовиться к выразительному чтению и передать с помощью интонации смысл прочитанного текста и свое отношение к его содержанию; умеет полно, кратко и выборочно пересказать текст, выявляет основной смысл прочитанного и формулирует его своими словами; самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, события, картины природы, твердо знает и выразительно читает стихотворения наизусть.

4 (хорошо) – правильно понимает основное содержание прочитанного; читает целыми словами используя основные средства выразительности; самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при ее формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя; при составлении полного, краткого и выборочного пересказа допускает незначительные неточности; знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1 – 4 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

3 (удовлетворительно) - понимает содержание прочитанного текста с помощью учителя; передает краткое содержание и основной смысл прочитанного только с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но при этом допускает ошибки, которые исправляет только с помощью учителя, при чтении допускает более 4 ошибок, которые исправляет самостоятельно или с помощью учителя.

2 (неудовлетворительно) - слабо понимает прочитанное; пересказывает текст не последовательно, искажает содержание прочитанного, допускает много речевых ошибок; не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя; при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

4.4. Особенности организации контроля по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при **устном** ответе:

5(отлично) - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

4 (хорошо) - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала, неточности в формулировках или негрубые ошибки, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

3(удовлетворительно) - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются грубые ошибки, значительные нарушения в логике изложения материала и неточности в формулировках.

2 (неудовлетворительно) - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала

Нормы оценок при **письменном** контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ. В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.

4.5. Особенности организации контроля по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить все факты, умеет догадываться о значении

незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Хорошая скорость чтения. Хотя скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, а скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и может семантизировать лексику (понимать значение), умеет пользоваться словарем, но совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, умеет выделить в тексте 1 факт, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику, не умеет пользоваться словарем.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» ставится ученику, когда он понял 90-70% несложного оригинального текста (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта) и несколько раз обращался к словарю. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «3» ставится, если ученик понял 50-60% текста, не владеет приемами его смысловой переработки, но умеет находить незнакомую лексику в словаре.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и найти 90-70% заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 60-50% заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял все представленные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял 90-70% информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 60-50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста.. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение. Монологическое высказывание .

оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
5	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допускаются отдельные ошибки, которые не затрудняют	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающего понятна: не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
4	Задание выполнено частично: тема раскрыта на 90-70% Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок

3	Задание выполнено частично: тема раскрыта на 60-50% .социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный
2	Задание выполнено частично: тема раскрыта на 40% и менее, социокультурные знания мало использованы или задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Диалогическая речь.

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
5	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

		случае сбой.	затрудняют		
4	Задание выполнено частично: тема раскрыта на 90-70% Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
3	Задание выполнено частично: тема раскрыта на 60-50% .социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
2	Задание выполнено частично: тема раскрыта на 40% и менее, социокультурные знания мало использованы или задание не выполнено: тема не раскрыта.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу;	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

		затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик			
--	--	--	--	--	--

Оценивание письменной речи учащихся

Основные письменные задания:

1. Открытка
2. Личное письмо
3. Написание развернутого высказывания

Оцен ка.	<i>содержание</i>	<i>Организация текста</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Не использовались цитаты из учебника.	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. отсутствуют ошибки или практически отсутствуют ошибки	орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
4	Задание выполнено: аспекты, указанные в задании раскрыты на 90-70%; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы;	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика	Имеется 2 грамматические ошибки, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Имеющиеся неточности не мешают пониманию

		имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	использован а правильно.		текста
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает 60-50% аспектов, указанных в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста	Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
2	Задание не выполнено: содержание отражает менее 40% аспектов, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тестовые работы.

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

«5»-100%

«4»-90-70%

«3»-60-50%

«2»- менее 50%

4.6. Особенности организации контроля по ОРКСЭ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении понятий, неточности в изложении фактического материала.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при **устном** ответе:

5(отлично) - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

4 (хорошо) - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала и 1 неточность в формулировке понятий.

3(удовлетворительно) - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются значительные нарушения в логике изложения материала и грубые неточности в формулировках материала

2 (неудовлетворительно) - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала

Нормы оценок при **письменном** контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ. В письменных проверочных работах по предмету «ОРКСЭ» орфографические ошибки не учитываются.

4.7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по физической культуре.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки — это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

5(отлично) - выставляется за высокое качество выполненных упражнений, не допускается наличие мелких ошибок. Выполненные упражнения выше «высокого» результата контрольно-измерительных нормативов.

9(отлично) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: не более 1 недочета, выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких

ошибок. Выполненные упражнения соответствуют «высокому» результату контрольно-измерительных нормативов.

4(хорошо) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: не более 1 недочета, выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок или наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок и 4 недочетов по пройденному материалу. Выполненные упражнения соответствуют «среднему» результату контрольно-измерительных нормативов.

3(удовлетворительно) - выставляется, если допущены значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной технике движений, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу. Выполненные упражнения соответствуют «низкому» результату контрольно-измерительных нормативов.

2-1(неудовлетворительно) выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок. Выполненные упражнения ниже «низкого» результата контрольно-измерительных нормативов.

н/а (не аттестован) - может быть выставлена только в случае отсутствия трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 50% учебного времени.

В 1 - 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

4.8. Особенности оценивания комплексной контрольной работы.

Итоговые работы проводятся в форме комплексной контрольной работы, включающей вопросы и задания по программному содержанию базовых предметов (математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру). Комплексная контрольная работа состоит из заданий базового уровня, обязательных для выполнения всеми учащимися, и заданий повышенного уровня, которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях. Работа считается выполненной на базовом уровне, если ученик выполнил не менее 50% заданий базового уровня, при этом учитель делает 2 вывода: справился/не справился с работой на базовом уровне; справился/не справился с работой на повышенном уровне сложности, если получил не менее 50% максимально возможного балла за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

5. Портфель (портфолио) достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений (портфолио)** учащегося. Портфель достижений (портфолио) — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений (портфолио) представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной,

коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы целесообразно включать следующие материалы:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

По желанию учащегося работы демонстрирующие нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

В школе ведутся **обязательные разделы** портфеля достижений (портфолио) учащегося :

- общие сведения об обучающемся и его семье
- учебная и интеллектуальная деятельность
- творческая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- общественная и другая деятельность

Дипломы, сертификаты (или копии) всероссийских, республиканских интеллектуальных игр, грамоты, благодарственные письма, сертификаты за участие в городских и школьных предметных олимпиадах, творческих проектов, полученные в рамках дополнительного образования, отзывы, фотографии, информация о спортивных достижениях; сведения о среднем балле изучения учебных дисциплин за четверть, год и др. размещается по разделам.

Накопление материалов ведется за каждый год обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений (портфолио), делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

6. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне

7. Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 7 осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ СОШ № 7.