

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ О.П.Шадрина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Сарапул, 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ № 7 г. Сарпула, УР (далее - Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 7 и призвана помочь всем

участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 7 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел *«Целевой»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел *«Содержательный»*, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания. Также описываются *«Виды, формы и содержание деятельности»*, с помощью которых будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Раздел *«Организационный»* включает в себя решения в общеобразовательной организации, в соответствии ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических

работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СОШ № 7 в сети Интернет.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи программы воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом

возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в

природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа №7 в г. Сарапале ведет свою историю с основания земского училища в 1868 году. В 1918 оно преобразовано в советскую трудовую

школу первой ступени №7. В 1945 году в школе обучалось 136 детей и работало 6 учителей. В 1965 году начальная школа №7 была ликвидирована.

Новая история возрожденной школы №7 началась уже в 1970 году. В тот год за парты сели 1240, директором был назначен В. Я. Цариковский. Под его руководством был создан сплоченный коллектив учителей, о школе № 7 заговорили, как об одной из лучших школ.

Общее число детей в 2023-2024 учебном году - 1138 обучающихся. Занятия ведут 65 педагогов. Внедрение в образовательный процесс современных технологий позволяет иметь высокие результаты работы. В традиционную систему обучения внедряются здоровьесберегающие технологии, личностно ориентированный и дифференцированный подход. В практике используются различные формы познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 7 находится в микрорайоне «Элеконд» г. Сарапула. На территории микрорайона располагается одно из градообразующих предприятий города – ОАО «Элеконд», также Детская библиотека №3, ЦВиРНК «Электрон», образовательные учреждения СПО, скверы, памятники и детские площадки.

В процессе воспитания образовательное учреждение в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: УО, ГИМЦ г. Сарапула, учреждениями дополнительного образования города Сарапула МБОУ ДОД ЦВР «Детский парк», МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД ДМЦ «Норд», МБОУ ДОД «ЦД(Ю)ТТ», Музей истории и культуры Среднего Прикамья, Драматический театр города Сарапула, музыкальная школа искусств, СК «Сокол», ДК «Заря».

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной территории на основании Приказа Управления Образования г. Сарапула. Положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

Управление МБОУ СОШ № 7 осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ОУ. Информационная открытость осуществляется посредством официального сайта ОУ (<https://shkola7sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Большое внимание в МБОУ СОШ № 7 уделяется профильному обучению. На базе школы с 2011 года создан профильный «Роснефть»-класс. Это проект довузовской подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров нефтегазовой промышленности.

И вот уже второй год школа реализует проект «К вершинам медицины», естественнонаучное профильное образование медицинской направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.д.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся Российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### ***Воспитательная работа по реализации модуля***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),

<p>Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)</p>
<p>Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно – исследовательская конференция для младших школьников</p>

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на школьных курсах внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,
- которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и

педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; Поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными.

### ***Воспитательная работа по реализации модуля***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b><i>Познавательная деятельность</i></b>	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	- Факультатив, кружок, - Групповой проект - Тематический классный час
<b><i>Художественное творчество</i></b>	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	- Детское объединение по интересам и способностям; - Презентации; - Персональные выставки
<b><i>Проблемно-ценностное общение</i></b>	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать	Развивающий час общения;

свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Социально–значимый проект, трудовой десант, акция
<b><i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i></b>	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки, экскурсии, походы
<b><i>Трудовая деятельность</i></b>	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство
<b><i>Игровая деятельность</i></b>	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты
<b><i>Туристско-краеведческая деятельность</i></b>	
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории культуре, гармоничного развития подрастающего поколения, становления его гражданственности	Социально–значимый проект Экскурсионные программы

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всех обучающихся школы, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***Воспитательная работа по реализации модуля***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Вне образовательной организации:</b>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально – значимые проекты
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<b>На уровне образовательной организации:</b>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников	Общешкольные праздники, школьный проект.

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Общешкольная линейка
Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения Фестиваль образовательных достижений (защита портфолио).
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года).
<b>На уровне классов:</b>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный концерт для обучающихся, педагогов и родителей.
<b>На уровне обучающихся:</b>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли:	Распределение и поручение ролей учащимся класса.

постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающихся.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Воспитательная работа по реализации модуля***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b><i>Работа с классным коллективом:</i></b>	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных	Организационные классные часы.

ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;	
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел).
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- Символика класса -Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - экскурсии; - Празднования в классе дней рождения обучающихся, - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса.
<b><i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i></b>	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся	- Наблюдение за поведением обучающихся в их

<p>класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;</p>	<p>повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, - Беседы по актуальным нравственным проблемам.</p>
<p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p>	<p>- Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Встречи с педагогом – психологом; - Ситуации успеха для ребёнка</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p>	<p>Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса</p>
<p>Коррекция поведения учащегося (при необходимости).</p>	<p>- Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Тренинги общения со школьным психологом; - Персональное ответственное поручение</p>
<p><b><i>Работа с учителями-предметниками в классе:</i></b></p>	
<p>Формирование единства мнений и требований педагогических</p>	<p>Регулярные консультации классного руководителя с</p>

работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	учителями- предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса.
<b><i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i></b>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные родительские собрания;</li> <li>- Индивидуальные встречи;</li> <li>- Информация на школьном сайте;</li> <li>- Посещение на дому;</li> <li>- Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp)</li> </ul>
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом;</li> <li>- Памятки для родителей.</li> </ul>
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	<p>Работа с родительским комитетом класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые собеседования;</li> <li>- Заседания по нормативно-</li> </ul>

	правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия. -Родительский контроль.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	- Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые за пределами общеобразовательной организации: военно-спортивная игра «Зарница, День Здоровья, Праздник «Красота и грация»
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям экскурсии в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсия по музеям и галереям Удмуртской Республики);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

русских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы по интересным местам Удмуртской Республики);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, умершим от ран в госпиталях г. Сарапула.

### ***Воспитательная работа по реализации модуля***

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Георгиевская ленточка»,</li> <li>- акция «Бессмертный полк»,</li> <li>- возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, умершим от ран в госпиталях г. Сарапула</li> <li>- возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, умершим во время войны</li> <li>- Походы по интересным местам Удмуртской Республики;</li> <li>- акции, проекты, фестивали, форумы;</li> <li>- экскурсия по музеям г. Сарапула, Удмуртской Республики</li> </ul>
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Военно-спортивная игра «Зарница»</li> <li>- школьный конкурс «Кормушка»;</li> <li>- День Здоровья,</li> <li>- Праздник «Красота и грация»</li> <li>- Школа безопасности</li> </ul>
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочения классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- участие в общешкольных акциях и отборочных</li> </ul>

	этапах конкурсов; - участие в работе детских организациях.
На индивидуальном уровне	- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

#### ***Воспитательная работа по реализации модуля***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьная дверь»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	- Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях:

	- Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся младшего возраста	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в коридоре школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

### *Воспитательная работа по реализации модуля*

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b><i>На групповом уровне:</i></b>	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольный родительский комитет и Совет школы
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Родительские гостиные: мастер классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе;	Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Родительский всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	- Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; - Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы)
<b><i>На индивидуальном уровне:</i></b>	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых	Педагогические консилиумы

проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### ***Воспитательная работа по реализации модуля***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b><i>На уровне школы:</i></b>	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий через работу постоянно действующего школьного актива.	Соревнования, конкурсы, фестивали, флешмобы и т.д.
Регулирование конфликтных ситуаций курируемой школьным психологом	
<b><i>На уровне классов:</i></b>	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных)

	командиров)
Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	- Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
<b><i>На индивидуальном уровне:</i></b>	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика негативных явлений и формирование безопасного поведения обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих обучающихся, употребляющих ПАВ – всё вышперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ «СОШ № 7» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

***Воспитательная работа по реализации модуля***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Вне образовательной организации:</b>	
Межведомственное взаимодействие с органами профилактики и безнадзорности.	Межведомственные рейды «Подросток» Заседания комиссии по делам несовершеннолетних. Профилактические беседы с врачом-наркологом, инспектором ОДН, инспектором ГИБДД, ГИМС, со специалистами женской консультации.
Организация профилактической работы с родительской общественностью	Общешкольные городские родительские собрания.
<b>На уровне образовательной организации:</b>	
Организация работы общественного наркологического поста; пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей); расширение знаний у обучающихся о правилах здорового образа жизни и формирование ответственного отношения к собственному здоровью; выявление обучающихся «группы риска»; индивидуально-профилактическая работа; просвещение родителей по вопросам профилактики вовлечения	Организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов учреждений здравоохранения по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма, социально-значимых заболеваний; организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ; организация и проведение обследования обучающихся на табакокурение; классные часы по формированию установок здорового образа жизни «Секреты здоровья»;

<p>несовершеннолетних к употреблению ПАВ.  Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании (в том числе работа общественных наркологических постов)</p>	<p>кинолектории: «Азбука здоровья», «Не переступи черту»; проведение занятий программе «Здоровая Россия – общее дело»; занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни и профилактике зависимого поведения; проведение спортивных соревнований и игр, дней здоровья; общешкольные конкурсы по пропаганде здорового образа жизни; «Неделя Здоровья», посвященная Всемирному дню здоровья; работа волонтерского отряда «Открытые сердца»; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы в родительских чатах.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в том числе формирование правовой культуры обучающихся).  Выявление детского и семейного неблагополучия;  защита прав и законных интересов несовершеннолетних; формирование законопослушного поведения обучающихся; воспитание чувства ответственности за свои поступки у обучающихся;  повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;  педагогическая поддержка детей и подростков группы риска, направленная на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; взаимодействие с органами системы профилактики;  создание условий для успешной</p>	<p>Анализ контингента обучающихся; организация занятости обучающихся во внеурочное время и в каникулярный период; рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска; проведение заседаний профилактической комиссии лицея; составление и реализация планов индивидуально-профилактической работы; инструктажи с обучающимися; контроль успеваемости и посещаемости обучающихся; организация лекций, бесед специалистов системы профилактики по профилактике противоправного поведения; проведение тематических профилактических классных часов «Закон обо мне, мне о законе»; информационные часы, правовые и деловые игры по правовому просвещению; родительский лекторий по правовому просвещению; изучение нормативных документов, проведение инструктажа и семинаров с педагогическим коллективом по</p>

<p>социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения.</p>	<p>темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Осуществление систематической работы с семьями СОП. Реализация мероприятий согласно ИПСР.</p>
<p>Организация профилактической работы с родительской общественностью.</p>	<p>Общешкольные собрания Родительский всеобуч Совет профилактики</p>
<p>Организация работы с педагогическим коллективом</p>	<p>Инструктажи по вопросам проведения предканикулярных профилактических классных часов. Оперативное совещание по алгоритму межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Круглые столы. Методические совещания. МО классных руководителей. Педагогические советы.</p>
<p>Организация работы по профилактике экстремистских настроений среди обучающихся. Информационно-просветительская деятельность, направленная на предотвращение экстремистской и террористической деятельности; формирование у обучающихся навыков бесконфликтного общения, и способности предотвращать конфликт; развитие у обучающихся толерантного сознания, формированию спокойного, отношения к людям другой национальности; проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.</p>	<p>Проведение инструктажей с коллективом школы; проведение инструктажей с обучающимися школы; классные часы, посвященные предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды; занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности; видеолектории; мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом; занятия, конкурсы, экскурсионные поездки, направленные на знакомство с культурой других народов; мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории; рассмотрение вопросов профилактики экстремистских настроений на общешкольных родительских собраниях; размещение</p>

	статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы в родительских чатах.
<p>Организация работы по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения среди обучающихся.</p> <p>Формирование позитивных жизненных установок и сохранение психологического равновесия детей и подростков;</p> <p>выявлении обучающихся, имеющих жизненные проблемы, склонных к суицидальному поведению;</p> <p>формирование у обучающихся навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов;</p> <p>формирование позитивных жизненных установок и ценностного отношения к жизни;</p> <p>обучение навыкам облегчения психоэмоционального напряжения;</p> <p>информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся).</p>	<p>Информирование обучающихся о всероссийском детском телефоне доверия; занятия по формированию навыков управления эмоциональными состояниями;</p> <p>классные часы, направленные на формирование позитивных жизненных установок; диагностика эмоционального состояния обучающихся, педагогическое наблюдение; акция, посвященная Международному дню счастья;</p> <p>видеолектории; занятия «Жить в мире с собой и другими»; час общения «Поддержка – что это такое?»; организация консультаций педагога-психолога; родительский всеобуч по данному направлению;</p> <p>размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы в родительских чатах.</p>
<p>Организация работы по формированию безопасного поведения обучающихся (Профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасность на объектах железнодорожного транспорта, пожарная безопасность, информационная безопасность, личная безопасность)</p>	<p>Инструктажи с обучающимися;</p> <p>классные часы по программе безопасности дорожного движения;</p> <p>классные часы по обучению правилам безопасности в различных ситуациях; видеолектории;</p> <p>профилактические акции: «Внимание, дети!», «Дети и безопасность», «Неделя безопасности»; всероссийский урок безопасности в сети Интернет;</p> <p>викторины, игры, общешкольные конкурсы по основам безопасности жизнедеятельности; практические занятия по обучению навыкам безопасного поведения;</p>

	<p>профилактические беседы;  организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов по вопросам обеспечения безопасности обучающихся; рассмотрение вопросов обеспечения безопасности обучающихся на общешкольных и классных родительских собраниях;  размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы, в родительских чатах.</p>
<b>На уровне классов:</b>	
<p>Формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организация мониторинга здоровья обучающихся.</p>	<p>Заполнение социального паспорта класса.  Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся.  Контроль посещения учебных занятий.  Контроль успеваемости.</p>
<p>Предупредительно-профилактическая деятельность с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».</p>	<p>Система классных часов  Общешкольные мероприятия  Профилактические беседы</p>
<p>Организация профилактической работы с родительской общественностью.</p>	<p>Родительские собрания «Ответственность родителей за правонарушения и за воспитание детей».  Просветительская работа при помощи официальной школьной группы в социальной сети ВК.</p>
<p>Организация профилактической работы по направлениям (согласно комплексной программы)</p>	<p>По плану программы</p>
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Социально-психологическое тестирование  Диагностика уровня тревожности</p>
<p>Социальная и психолого-педагогическая поддержка</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагога-психолога.</p>

обучающихся.	Коррекционные занятия. тренинговые занятия.
Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования	Детские общественные объединения Кружки Секции Профильные смены от ОДН, МБУ «Молодежный центр».

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### ***Воспитательная работа по реализации модуля***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;</li> <li>-Интерактивные занятия, сюжетно -Ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;</li> <li>- Час здоровья</li> </ul>

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### *Воспитательная работа по реализации модуля*

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Профориентационные беседы, игры, экскурсии
Расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, совместно с педагогами
	Профориентационные выставки, ярмарки, парки профессий, профориентационные лагеря, день открытых дверей СПО и Вузы Всероссийская акция «Неделя без турникетов»
Индивидуальное консультирование психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Индивидуальное консультирование психолога
Освоение школьниками основ	Элективный курс «Выбор

<p>профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов</p>	<p>профессии» Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия». Проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Участие в соревнованиях юниоров «WorldSkills – Russia» в УР и профориентационных мероприятиях, связанных с ними. Дополнительные занятия медицинского класса в ИГМА.</p>
<p>Сетевое взаимодействие с МБОУ ДОД «ЦД(Ю)ТТ», Сарапульским филиалом АПОУ Удмуртской Республики «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики» (АПОУ УР «РМК МЗ УР»)</p>	<p>Профильные медицинские классы</p>

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

### ***Воспитательная работа по реализации модуля***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<p>Утверждение и последовательная реализация в детском общественном</p>	<p>Выборы руководящих органов объединения, подотчетность</p>

<p>объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.</p>	<p>выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.</p>
<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.</p>	<p>Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; Совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб)</p>
<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.</p>	<p>Акции «Добрая суббота» Флешбомы Неделя добра Участие в конкурсах различной направленности (по плану)</p>
<p>Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий.</p>	<p>Клубные встречи</p>
<p>Мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников</p>	<p>Конкурс волонтерских отрядов «Здоровые дети – общее дело!» Квесты, игры, театрализованные представления.</p>
<p>Поддержка и развитие в детском</p>	<p>Разработка особой символики</p>

<p>объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении</p>	<p>детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.</p>
---	---

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора, на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, советника по воспитанию, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги-специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом

планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» основано на следующем нормативно-правовом обеспечении:

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- годовой план работы МБОУ СОШ № 7 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 7;
- Положение о классном руководстве в МБОУ СОШ № 7;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 13 человек (1-9 классы). Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- ✓ публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии

значительного числа школьников (во время линейек по итогам учебной четверти, учебного года);

- ✓ соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- ✓ прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- ✓ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

*(уровень начального общего образования)*

**Модуль «Урочная деятельность»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Библиотечные уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных

			классов Замдиректора по УВР Библиотекарь
<i>Всероссийские уроки</i>			
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1-4	15.10	Учителя начальных классов
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	01.03	Учителя начальных классов
Неделя математики	1-4	Согласно плану	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по УВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	25.03-30.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по УВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя начальных классов
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	22.05	Учителя начальных классов Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	24.05	Учителя начальных классов Учителя-предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Движение - жизнь	1-4	1	Учитель физической культуры
Футбол в школе	1-4	3	Учитель физической культуры
Орлята России	1-4	1	Классные руководители
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители

Красота и грация	1-4	1	Классные руководители
Олимпикс	2-4	1	Классные руководители
Пластилиновая живопись	1 - 4	1	Учитель ИЗО
Страна рукоделия	1- 4	1	Учитель технологии
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР педагог-организатор
Спуск государственного флага РФ	1-4	Каждая пятница	Зам. директора по ВР педагог-организатор
Праздник «День знаний»	1- 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети!»	1- 4	В течение месяца 1–2 неделя Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»	1- 4	2 неделя сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Общешкольный «День здоровья»	1-4	2 неделя сентябрь	Учителя физкультуры
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	2 неделя октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День учителя «Учителями славится Россия» (по отдельному плану)	1- 4	1 неделя октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
15 октября – День отца в России	1-4	09-17 октября	классные руководители, педагог-организатор
Школьная акция «Белые	1-4	20 октября	Зам. директора по ВР,

журавли» (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)			классные руководители, педагог-организатор
День пожилого человека (по отдельному плану)	1	3 неделя октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023»	1-4	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1-4	25–30 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь
Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул)	1- 4	1 неделя ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День матери в России. Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя»	1-4	24-30 ноября	классные руководители, педагог-организатор
Неделя добрых дел	1-4	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-4	1-2 декабря	Классные руководители
Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	1- 4	12 декабря	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Новый год к нам мчится!	1-4	Последняя неделя декабря	классные руководители, педагог-организатор
Конкурс чтецов «О войне стихами говорим!» (Положение) Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	1- 4	Последняя неделя января - первая неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

(Положение)			
Акция «Блокадный хлеб»	3-4	Последняя неделя января	педагог-организатор
Спортивный праздник «Зарничка» (Положение)	1- 4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный день дарения книг	1-4	14 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Праздничный концерт «Для милых дам!»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
НПК «Семейные ценности – связующая нить» (Положение)	1- 4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Неделя психологии	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1- 4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Трудовой десант «Зеленая весна!» (График)	1- 4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник танца «Красота и Грация»	1- 4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Смотр-конкурс песни и строя «Статен, строен, уважения достойн!» (Положение)	2-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция. Час громкого чтения «Читаем книги о войне!»	1- 4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь

Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сарапул. Место Победы»; «Письмо солдату». Участие в акции «Бессмертный полк». Митинг «Спасибо за Победу!»	1- 4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник Последнего звонка	4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День защиты детей. Праздничные мероприятия в рамках работы ДОЛ.	1- 4	июнь	Начальник ДОЛ Музыкальный руководитель
Мероприятия ко Дню независимости России в рамках работы ДОЛ.	1- 4	июнь	Начальник ДОЛ Музыкальный руководитель
День памяти и скорби	1-4	июнь	Начальник ДОЛ Музыкальный руководитель
<b><i>Модуль «Классное руководство»</i></b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><i>Организационно-методическая работа:</i></b>			
Заседание МО классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители Руководитель МО классных руководителей
Заседания Совета профилактики		В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР социальный педагог педагог – психолог
Планирование (корректировка) воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	1-4	до 20.09	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	21.09	Классные руководители Заместитель директора по ВР

Ведение отчетности по ВР за 1, 2, 3, 4 четверти, год	1-4	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Участие в семинарах, совещаниях, вебинарах, конкурсах для классных руководителей		В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации		В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
<i>Работа с классным коллективом:</i>			
Изучение классного коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных и ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы по безопасности дорожного движения «Самое главное на свете – жизнь» (Программа)	1-4	В течение года	Классные руководители
Диагностика	1-4	В течение года По запросу	Классные руководители Педагог-психолог
<i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», с детьми состоящими на ВШУ, с детьми ОВЗ.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория: <i>Ведение портфолио с обучающимися класса</i>	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками в классе:</i>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в	1-4	еженедельно	Классные руководители

воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</i>			
Заседание родительского комитета	1-4	1 раз в квартал	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	В течение года	Классные руководители Социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Учителя предметники Социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие	1-4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков, плакатов, поделок «Дети и дорога»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор

Выставка рисунков, посвященных «Дню солидарности» на тему «Мирное небо над головой»	1-4	03.09–06.09	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс фоторабот «Наша классная мама!»	1- 4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогоднее украшение школы, классов	1- 4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Пополнение книжных полок стеллажа свободного книгообмена в коридоре школы	1- 4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление школы к празднику День Победы	1- 4	май	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь–май	Директор Зам. Директора по УВР <u>классные руководители</u>
Психолого-педагогическое просвещение родителей «Школа ответственного родительства» (по плану)	1-4	В течение года 1 раз в месяц	Педагог-психолог Администрация
Организация вопросов питания	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Совместные праздники:</b> «Посвящение в первоклассники», «День Матери», «Новый год к нам мчится!», «Зарничка», «Прощание с Букварем», Праздник танца «Красота и Грация», Мероприятия к 9 Мая, Праздник Последнего	1-4	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

звонка.			
НПК «Семейные ценности – связующая нить»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	Социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, находящимся в СОП, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальные встречи с Администрацией	1-4	По запросу	Администрация школы

### ***Модуль «Самоуправление»***

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1- 4	До 15.09	Классные руководители
Работа классного самоуправления	1- 4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Контроль за чистотой в классе	1- 4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Акция «Дневник – лицо ученика»	1- 4	1 раз в четверть	Классные руководители, актив класса
Организация игр на переменах. Настольные игры.	1- 4	В течение года	Классные руководители, актив класса

### ***Модуль «Профилактика»***

согласно школьной комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музея истории и культуры Среднего Прикамья.	1- 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1- 4	В рамках месячника профориентационной работы	Классные руководители
Пешие экскурсии по городу в рамках программы внеурочной деятельности «Здесь родины моей начало»	4	май	Классные руководители
Цикл тематических мероприятий и экскурсий, совместно с центром ремесел «Высокий берег»	1- 4	2 раза в год	Классные руководители
Уроки науки в образовательном центре «ТАУ»	3-4	По договоренности	Зам. директора по НМР
Цикл классных семейных экскурсий в каникулярное время (Ведение культурного дневника)	1- 4	Во время каникул	Классные руководители

### ***Модуль «Профориентация»***

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города	1- 4	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	1- 4	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Библиотечные выставки «Кем быть?»	1- 4	март	Библиотекарь
Классные часы «Азбука профессий»	1- 4	март	Классные часы

### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание отряда ЮИД и	4	сентябрь	Ответственный за

организация его работы			ПДД
Составление и утверждение плана работы отряда ЮИД на 2023-2024 учебный год		сентябрь	Ответственный за ПДД. ЗДВР
Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!» «Внимание, пешеход!» «Дети и дорога»	1-4	сентябрь	Классные руководители, родители.
Участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ согласно плану работы отряда ЮИД	1-4	В течение года	Ответственный за ПДД. ЗДВР
Подготовка к городскому конкурсу «Веселый светофор», «Безопасное колесо»	Команда ЮИД	январь-март	Ответственный по ПДД
Участие в конкурсе «Веселый светофор»	Команда ЮИД	февраль	Ответственный по ПДД
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Команда ЮИД	Апрель	Ответственный по ПДД
Вступление обучающихся в объединение «Орлята России»	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Дни единых действий «Орлята России» согласно календарному плану	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

*(уровень основного общего образования)*

**Модуль «Урочная деятельность»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Всероссийские уроки</b>			
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии)	5-9	06.10	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики. (информационная минутка на уроках математики)	5-9	15.10	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Всероссийский урок «История	5-9	16.11	Учителя-предметники

самбо»			Замдиректора по УВР
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	5-9	20.11	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-9	03.03	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Неделя математики	5-9	Согласно плану	Учителя-предметники Руководитель ШМО Замдиректора по УВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-9	22.05	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	24.05	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Всероссийские онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	5-9	По отдельному плану	Классные руководители

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Черчение	8-9	1	Классные руководители Педагоги школы
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители Педагоги школы
Россия – мои горизонты	6-11	1	Классные руководители Педагоги школы
Образовательный туризм	8-9	1	Классные руководители Педагоги школы
Проектная деятельность	5-9	1	Классные руководители Педагоги школы
Человек и окружающая среда	9	0,25	Классные руководители Педагоги школы
Кружок "Рукодельница"	7	0,5	Классные руководители Педагоги школы
Совершенствуй свой английский	9	0,5	Классные руководители Педагоги школы
Практическая география	9	1	Классные руководители
Декоративно - прикладное	6	0,25	Классные руководители

искусство			Педагоги школы
Функциональная грамотность	7-9	1	Классные руководители Педагоги школы
Химия и медицина	9	0,25	Классные руководители Педагоги школы
Исторический хронограф	5	1	Классные руководители Педагоги школы
Секреты слова	9	0,25	Классные руководители Педагоги школы
Исследовательская деятельность	6	1	Классные руководители Педагоги школы

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	5-9	1 неделя Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом.  Акция «Капля жизни»	5-9	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Общешкольные тематические линейки Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог Педагог-организатор
День учителя «Учителями славится Россия» (по отдельному плану)	5-9	1 неделя октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День пожилого человека (по отдельному плану)	5-9	1 неделя октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Единый день психологического здоровья (по отдельному плану)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор Педагог-психолог
Школьная акция «Белые журавли»	5-9	22 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Неделя добрых дел (волонтерство)	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,
День борьбы со СПИДОМ	5-9	1 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Предновогодняя неделя	5-9	Последняя неделя	Зам. директора по ВР,

«Новый год к нам мчится!» (по отдельному плану)		декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Спортивный праздник «Богатырские состязания»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный день дарения книг	5-9	14 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
День памяти воинов-интернационалистов: Вахта памяти, торжественная линейка, уроки мужества.	5-9	15 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Смотр-конкурс песни и строя «Статен, строен, уважения достоин!» (Положение)	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный день борьбы с наркоманией	5-9	1 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник профилактики (по плану)	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Трудовой десант «Зеленая весна!» (График)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Здоровья (по плану)	5-9	7 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Проектный день	5-9	апрель	Зам.директора по НМР Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник танца «Красота и грация»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акции «Окна Победы», "Георгиевская ленточка", «Сарапул. Место Победы»; «Письмо солдату». Участие в акции «Бессмертный полк». Митинг «Спасибо за Победу!»	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник Последнего звонка	9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Церемония вручения аттестатов	9	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

**Модуль «Классное руководство»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Организационно –методическая работа :</i>			
Заседание МО классных руководителей (план МО классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители Руководитель МО классных руководителей
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	5-9	до 20.09	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	21.09	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Ведение отчетности по ВР за 1, 2, 3, 4 четверти, год	5-9	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Участие в семинарах, совещаниях, вебинарах, конкурсах для классных руководителей		В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации		В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
<i>Работа с классным коллективом :</i>			
Изучение классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных и ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы по безопасности дорожного движения «Самое главное на свете – жизнь» (Программа)	5-9	В течение года	Классные руководители
Проект «Киноуроки»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители

Предканикулярные профилактические классные часы Профилактика ДДТТ Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних Вопросы личной безопасности	5-9	В конце четверти	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	Октябрь, ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Ответственный за СПТ, педагог-психолог
Диагностика уровня агрессивности  (Фрейбургская анкета, Опросник А. Басс и А. Дарки, Методика экспресс-диагностики невроза (К.Хека и Х. Хесса), Анкета «Актуальные проблемы подростков» И.М. Никольской – И.В. Добрякова (2014))	5-9	январь	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
Классные часы по профилактике употребления алкоголя и табака Просмотр и обсуждение фильмов Проекта «Общее дело»	5-9	В течение года	Классные руководители
Опросник Бека «Диагностика эмоционального состояния»	7-9	Март апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
<i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», с детьми состоящими на ВШУ, с детьми ОВЗ.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория: <i>Ведение портфолио с обучающимися класса</i>	5-9	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками в классе:</i>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и	5-9	еженедельно	Классные руководители

разрешение конфликтов)			
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</i>			
Заседание родительского комитета	5-9	1 раз в квартал	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР	Классные руководители
<b><i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i></b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	В течение года	Классные руководители Социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Учителя предметники Социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие	5-9	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
Коллективно-творческие дела	5-9	В течение года	Классные руководители
<b><i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i></b>			
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Новогоднее украшение школы, классов	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Творческие работы в рамках предметных недель	5-9	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники педагог-организатор
Оформление школы к празднику День Победы	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор

**Модуль «Взаимодействие с родителями  
(законными представителями)»**

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь – май	Директор Зам. директора по УВР, ВР <u>КЛАССНЫЕ</u> <u>РУКОВОДИТЕЛИ</u>
Психолого-педагогическое просвещение родителей «Школа ответственного родительства» (по плану)	5-9	В течение года По обращению	Педагог-психолог Администрация
Организация вопросов питания	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители
<b>Родительские классные собрания</b>	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Совместные праздники:</b> «День Знаний», «День Матери», «Новый год к нам мчится!», «Дни Здоровья», «Богатырские состязания», Мероприятия к 9 Мая, Праздник Последнего звонка, Торжественное вручение аттестатов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
НПК «Семейные ценности – связующая нить»	5-9	март	Зам. директора по НМР, классные руководители, педагог-организатор
Индивидуальные встречи с Администрацией	5-9	По запросу	Администрация школы
Консультации психолога	5-9	По запросу	Психолог Классные руководители Зам.директора по ВР

**Модуль «Самоуправление»**

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	5-9	До 15.09	Классные руководители

Работа классного самоуправления	5-9	В течение года	Классные руководители, <u>актив класса</u>
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители, <u>актив класса</u>
Заседание членов УСУ. Планирование и организация текущих дел.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители, <u>члены УСУ</u>
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, <u>члены УСУ</u>
Участие УСУ в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	5-9	В течение года	Классные руководители, <u>члены УСУ</u>
Участие членов УСУ в ежегодных конференциях, слётах, форумах, обмен опытом с обучающимися других школ.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители, <u>члены УСУ</u>
Участие членов УСУ в городском фестивале УСУ «Успех»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители, <u>члены УСУ</u>

### ***Модуль «Профилактика»***

согласно школьной комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Посещение музея истории и культуры Среднего Прикамья.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В рамках месячника профориентацион- ной работы	Классные руководители
Цикл тематических мероприятий и экскурсий, совместно с центром ремесел «Высокий берег»	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Уроки науки в образовательном центре «ТАУ»	5-9	По договоренности	Зам. директора по НМР
Цикл классных семейных	5-9	Во время каникул	Классные руководители

экскурсий в каникулярное время (Ведение культурного дневника)			
Сетевое взаимодействие с МБУ ДО Центр «Потенциал»	Математический класс	По графику	Зам.директора по НМР Классный руководитель
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО г. Сарапула	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Востребованные профессии сегодня и завтра»	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор
Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения	5-9	По запросам в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, Педагог-психолог
Библиотечные выставки «Выбираем профессию»	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Участие в соревнованиях юниоров «WorldSkills, в проекте ПроеКТОриЯ	5-9	Ноябрь-март	Зам. директора по ВР, Классный руководители
Библиотечные выставки «Кем быть?»	5-9	март	Библиотекарь
Классный час «Много есть профессий разных»	5-9	март	Классный руководитель
Участие во всероссийской неделе «Без турникетов»	5-9	Согласно плана	Зам. директора по ВР, Классный руководители
Программа дополнительного образования «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» для медицинских классов	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Классный руководители

Организация работы по заполнению портфолио учащихся «Портфолио ученика как лестница личностного роста»	5-9	В течение учебного года	Классный руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Собрание волонтерского отряда «Открытые сердца» и организация его работы	5-11	Сентябрь	Члены волонтерского отряда Куратор волонтерского отряда
Составление и утверждение плана работы волонтерского отряда «Открытые сердца» на 2023-2024 учебный год	5-11	сентябрь	Члены волонтерского отряда Куратор волонтерского отряда
Участие в мероприятиях согласно плана работы волонтерского отряда «Открытые сердца»	5-9	В течение года	Члены волонтерского отряда Куратор волонтерского отряда
Неделя добрых дел	5-9	ноябрь	Члены волонтерского отряда Куратор волонтерского отряда
Участие в городском конкурсе «Здоровые дети – общее дело!» среди волонтерских отрядов	5-9	По положению	Члены волонтерского отряда Куратор волонтерского отряда
Вступление обучающихся в объединение РДДМ	5-9		Советник по воспитанию
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn-90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/project">https://xn-90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/project</a>	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД <i>(уровень среднего общего образования)</i>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	10-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>	10-11	В течение года	Учителя-предметники
<i>Всероссийские уроки</i>			
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии)	10-11	06.10	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики. (информационная минутка на уроках математики)	10-11	15.10	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Всероссийский урок «История	10-11	16.11	Учителя-предметники

самбо»			Замдиректора по УВР
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10-11	20.11	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Неделя математики	10-11	Согласно плану	Учителя-предметники Руководитель ШМО Замдиректора по УВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10-11	22.05	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	24.05	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Всероссийские онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	10-11	По отдельному плану	Классные руководители

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Путь к Олимпу	10-11	1	Классные руководители Педагоги школы
Индивидуальный проект от А до Я	10	2	Классные руководители Педагоги школы
Планирование профессиональной карьеры	10-11	1	Классные руководители Педагоги школы
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители Педагоги школы
Россия – мои горизонты	10-11	1	Классные руководители Педагоги школы
Проектная деятельность	10-11	1	Классные руководители Педагоги школы
Образовательный туризм	10-11	1	Классные руководители Педагоги школы

Спортивный клуб школы	10-11	1	Классные руководители Педагоги школы
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	10-11	1 неделя Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом.  Акция «Капля жизни»	10-11	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Общешкольные тематические линейки Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог Педагог-организатор
День учителя <b>«Учителями славится Россия»</b> (по отдельному плану)	10-11	1 неделя октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
День пожилого человека	10-11	1 неделя октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Единый день психологического здоровья	10-11	10 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор Педагог-психолог
Школьная акция «Белые журавли»	10-11	3 неделя октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Неделя добрых дел (волонтерство)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,
День борьбы со СПИДОМ	10-11	1 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!» (по отдельному плану)	10-11	Последняя неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-

			организатор
Спортивный праздник «Богатырские состязания»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Смотр-конкурс песни и строя «Статен, строен, уважения достоин!»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Международный день дарения книг	10-11	14 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
День памяти воинов- интернационалистов: Вахта памяти, торжественная линейка, уроки мужества.	10-11	15 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Международный день борьбы с наркоманией	10-11	1 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Месячник профилактики	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Трудовой десант «Зеленая весна!»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Здоровья	10-11	7 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Проектный день	10-11	апрель	Зам.директора по НМР Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Праздник танца «Красота и грация»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акции «Окна Победы», "Георгиевская ленточка", «Сарапул. Место Победы»; «Письмо солдату». Участие в акции «Бессмертный полк». Митинг «Спасибо за Победу!»	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Праздник Последнего звонка	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные

			руководители, педагог-организатор
Церемония вручения аттестатов	11	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Организационно –методическая работа :</i>			
Заседание МО классных руководителей (план МО классных руководителей)	10-11	В течение года	Классные руководители Руководитель МО классных руководителей
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	10-11	до 20.09	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	21.09	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Ведение отчетности по ВР за 1, 2, 3, 4 четверти, год	10-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Участие в семинарах, совещаниях, вебинарах, конкурсах для классных руководителей	10-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации	10-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
<i>Работа с классным коллективом :</i>			
Изучение классного коллектива	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных и ключевых делах	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)	10-11	В течение года	Классные руководители

Классные часы по безопасности дорожного движения «Самое главное на свете – жизнь» (Программа)	10-11	В течение года	Классные руководители
Проект «Киноуроки»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	Октябрь, ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Ответственный за СПТ, педагог-психолог
Диагностика уровня агрессивности  (Фрейбургская анкета, Опросник А. Басс и А. Дарки, Методика экспресс-диагностики невроза (К.Хека и Х. Хесса), Анкета «Актуальные проблемы подростков» И.М. Никольской – И.В. Добрякова (2014)	10-11	январь	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
Классные часы по профилактике употребления алкоголя и табака Просмотр и обсуждение фильмов Проекта «Общее дело»	10-11	В течение года	Классные руководители
Опросник Бека «Диагностика эмоционального состояния»	10-11	Март апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
<i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», с детьми состоящими на ВШУ, с детьми ОВЗ.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория: <i>Ведение портфолио с обучающимися класса</i>	10-11	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками в классе:</i>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение	10-11	еженедельно	Классные руководители

единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</i>			
Заседание родительского комитета	10-11	1 раз в квартал	Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	Согласно планам ВР	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	В течение года	Классные руководители Социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Учителя предметники Социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие	10-11	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
Коллективно-творческие дела	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Новогоднее украшение школы, классов	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Творческие работы в рамках предметных недель	10-11	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники

			педагог-организатор
Оформление школы к празднику День Победы	10-11	май	Классные руководители, педагог- организатор
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	Сентябрь – май	Директор Зам. директора по УВР <u>КЛАССНЫЕ</u> <u>РУКОВОДИТЕЛИ</u>
Организация вопросов питания	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители
<b>Родительские классные собрания</b>	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Совместные праздники:</b> «День Знаний», «День Матери», «Новый год к нам мчится!», «Дни Здоровья», «Богатырские состязания», Мероприятия к 9 Мая, Праздник Последнего звонка, Торжественное вручение аттестатов	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Родительский всеобуч (по отдельному плану)	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
НПК «Семейные ценности – связующая нить»	10-11	март	Зам. директора по НМР, классные руководители, педагог- организатор
Индивидуальные встречи с Администрацией	10-11	По запросу	Администрация школы
Консультации психолога	10-11	По запросу	Психолог Классные руководители Зам.директора по ВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	10-11	До 15.09	Классные руководители
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители, <u>актив класса</u>
Работа классного самоуправления	10-11	В течение года	Классные руководители, <u>актив класса</u>
Заседание членов УСУ. Планирование и организация текущих дел.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители, <u>члены УСУ</u>
Участие УСУ в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	10-11	В течение года	Классные руководители, <u>члены УСУ</u>
Участие членов УСУ в ежегодных конференциях, слётах, форумах, обмен опытом с обучающимися других школ.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители, <u>члены УСУ</u>
Участие членов УСУ в городском фестивале УСУ «Успех»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители, <u>члены УСУ</u>
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Согласно школьной комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Посещение музея истории и культуры Среднего Прикамья.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В рамках месячника профориентационной работы	Классные руководители
Посещение практических занятий в образовательном центре «ТАУ» г. Ижевск	10-11	В течение года	Зам.директора по НМР классные руководители
Сетевое взаимодействие с	10-11	В течение года	Зам.директора по НМР

ключевым центром дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации» им. В.И. Вернадского УдГУ			классные руководители
Цикл классных семейных экскурсий в каникулярное время (Ведение культурного дневника)	10-11	Во время каникул	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в ВУЗы, в том числе СПО г. Сарапула	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Востребованные профессии сегодня и завтра»	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор
Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения	10-11	По запросам в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, Педагог-психолог
Библиотечные выставки «Выбираем профессию»	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Участие в соревнованиях юниоров «WorldSkills, в проекте ПроеКТОриЯ	10-11	Ноябрь-март	Зам. директора по ВР, Классный руководители
Библиотечные выставки «Кем быть?»	10-11	март	Библиотекарь
Классный час «Много есть профессий разных»	10-11	март	Классный руководитель
Участие во всероссийской неделе «Без турникетов»	10-11	Согласно плана	Зам. директора по ВР, Классный руководители
Программа профильных классов для медицинских классов и классов «Роснефть»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Классный руководители

Организация работы по заполнению портфолио учащихся «Портфолио ученика как лестница личностного роста»	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Собрание волонтерского отряда «Открытые сердца» и организация его работы	10-11	Сентябрь	Члены волонтерского отряда Куратор волонтерского отряда
Составление и утверждение плана работы волонтерского отряда «Открытые сердца» на 2021-2022 учебный год	10-11	сентябрь	Члены волонтерского отряда Куратор волонтерского отряда
Участие в мероприятиях согласно плана работы волонтерского отряда «Открытые сердца»	10-11	В течение года	Члены волонтерского отряда Куратор волонтерского отряда
Неделя добрых дел	1-11	ноябрь	Члены волонтерского отряда Куратор волонтерского отряда
Акция «Школа без табачного дыма!»	10-11	По плану	Члены волонтерского отряда Куратор волонтерского отряда
Участие в городском конкурсе «Здоровые дети – общее дело!» среди волонтерских отрядов	10-11	По положению	Члены волонтерского отряда Куратор волонтерского отряда
Вступление обучающихся в объединение РДДМ	10-11		Советник по воспитанию
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/project">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/project</a>	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.