

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сарапул

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

---

Малыгина М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Шадрина О.П.  
Приказ №157-ОД  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По предмету «Индивидуальный проект»**  
**для 10 Б класса**

Составитель:  
Сметанина С.Б.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №7.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту.

Рабочая программа нацелена на помощь обучающемуся в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в вузе и – в перспективе – во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет обучающемуся более глубоко изучить интересующую его область различных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованную в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность обучающегося. Кроме того, работа обучающегося над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

#### Цели:

- развитие у обучающихся навыков проектной деятельности;
- оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов

#### Задачи:

- познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- содействовать в овладении обучающимися приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

- способствовать углублению, расширению и систематизации знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- создать условия для совершенствования имеющегося и для приобретения нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- создать дополнительных условий для успешной социализации обучающихся, их ориентации в мире профессий.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых для изучения индивидуального проекта на уровне среднего общего образования, составляет 34 часа: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **10 КЛАСС**

#### **Общие вопросы организации работы над индивидуальным проектом**

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект».

Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

#### **Методология проектной, учебно-исследовательской деятельности**

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

#### **Информационная культура проектной и исследовательской деятельности**

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

## **Подготовка к защите проектной, учебно-исследовательской работы**

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

## **Представление результатов проектной, учебно-исследовательской работы, рефлексия**

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

## **Практическая реализация проектной и исследовательской деятельности**

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом. 2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками. 3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой. 4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность. 5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование). 6. Предварительная защита проектов.

**Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Индивидуальный проект» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В сфере гражданского воспитания:** готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в кадетском самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется обучающийся во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, региона, страны.

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев – историков, психологов, социологов, педагогов.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

**В сфере эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

**В сфере трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, региона) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

**В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере понимания ценности научного познания:** ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

– использовать вопросы как исследовательский инструмент;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

– оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **3. Владение универсальными регулятивными действиями**

– владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

– составлять план действий и определять способы решения;

– владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

– вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

– умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

– осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

– умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

– применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности;

– умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных

источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

– навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

– системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

– навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

– умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

– научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»
				Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>1. Общие вопросы организации работы над индивидуальным проектом (8 часов)</b>				
1.	Что такое исследование и проект?	1	<a href="https://school.hse.ru/nis/researchvsproject">https://school.hse.ru/nis/researchvsproject</a>	<p>Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</p>
2.	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект»	1		
3.	Предметные области исследования	1	<a href="https://obzorposudy.ru/polezno/ponyatie-predmetnaya-oblast-issledovaniya">https://obzorposudy.ru/polezno/ponyatie-predmetnaya-oblast-issledovaniya</a>	
4.	Формирование понятийного аппарата	1		
5.	Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы	1		
6.	Предмет и объект исследования	1	<a href="https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/">https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/</a>	
7.	Постановка цели и задач исследования	1		
8.	Выдвижение гипотезы	1		
<b>2 Методология исследовательской деятельности (3 часа)</b>				
9.	Методы научного познания	1	<a href="https://anketolog.ru/">https://anketolog.ru/</a>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их.</p>
10.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-modelirovaniya-i-myslennyj-eksperiment-v-nauchnom-poznaniy">https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-modelirovaniya-i-myslennyj-eksperiment-v-nauchnom-poznaniy</a>	

11.	Логика и этапы исследования	1	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/logika-i-osnovnye-etapy-organizatsii-nauchnogo-issledovaniya">https://cyberleninka.ru/article/n/logika-i-osnovnye-etapy-organizatsii-nauchnogo-issledovaniya</a>	
<b>3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности (3 часа)</b>				
12.	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии	1	<a href="https://4brain.ru/critical/information.php">https://4brain.ru/critical/information.php</a>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
13.	Виды информационных ресурсов	1	<a href="https://studbooks.net/2258313/informatika/vidy_informatsionnyh_resursov">https://studbooks.net/2258313/informatika/vidy_informatsionnyh_resursov</a>	
14.	Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации	1		
<b>4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности (7 часов)</b>				
15.	Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
16.	Обоснование актуальности исследования	1		
17.	Способы достижения цели и реализации задач исследования	1	<a href="https://kursach37.com/cel-i-zadachi-issledovaniya-v-kurovoy-diplomnoy-rabote/">https://kursach37.com/cel-i-zadachi-issledovaniya-v-kurovoy-diplomnoy-rabote/</a>	
18.	Корректировка гипотезы	1		
19.	Методы исследования	1	<a href="https://bibloid.ru/kursach/start/research-methods.html">https://bibloid.ru/kursach/start/research-methods.html</a>	
20.	Мысленный и реальный эксперименты	1		
21.	Систематизация информации	1		
<b>5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы (4 часа)</b>				

22.	Форматирование текстового документа	1	<a href="https://studfile.net/preview/4294111/">https://studfile.net/preview/4294111/</a>	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка генерирования и оформления собственных идей.
23.	Библиография. Справочная литература	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&amp;sel_node=342621">https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&amp;sel_node=342621</a>	
24.	Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения	1		
25.	Структура и оформление мультимедийной презентации работы	1		
<b>6. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы (3 часа)</b>				
26.	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование	1		Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Организовывать индивидуальную учебную деятельность
27.	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы	1		
28.	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-	1		

	исследовательской работы			
<b>7. Коммуникационная культура (3 часа)</b>				
29.	Коммуникация. Формы и принципы делового общения	1	<a href="https://training-partner.ru/staty/pravila-delovogo-obshheniya-formy-psixologiya-principy-processy-i-normy.html">https://training-partner.ru/staty/pravila-delovogo-obshheniya-formy-psixologiya-principy-processy-i-normy.html</a>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
30.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация	1	<a href="https://studfile.net/preview/10004801/page:5/">https://studfile.net/preview/10004801/page:5/</a>	
31.	Учимся выступать публично	1		
<b>8. Представление результатов проектной, учебно-исследовательской работы, рефлексия (3 часа)</b>				
32.	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы	1		Помочь учащимся взглянуть на учебный материал через призму человеческой ценности. Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях
33.	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы	1		
34.	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		