

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской Республики

Управление образования г. Сарапул

МБОУ СОШ №7

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Мальгина М.В.

Приказ 157-ОД от «31» 08.23 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина О.П.
Приказ 157-ОД от «31» 08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7-9 классов

г. Сарапул, 2023-2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7- 9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Примерной программы по русскому языку;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 7(утверждена приказом директора)
- авторской программы «Русский язык» 5-9 класс. Авторы – составители: М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, по УМК М.М.Разумовской с учетом примерной программы курса русского языка для 5-9 классов средней общеобразовательной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Для реализации рабочей программы по русскому языку используется УМК М.М.Разумовской.

В учебном плане школы на изучение русского языка в 5—9 классах основной школы отводится: в 5 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год; в 6 кл. – 6 часов в неделю, 204 часа в год; в 7 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год; в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год; в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

1. Целью изучения курса « Русский язык» для 7-9 классов является:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и «Язык».

Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.

Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными

членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

7 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Тема урока	Количество часов	Примечание
	О языке.		1	
1		Изменяется ли язык с течением времени.	1	
	Повторение изученного в 5-6 классах.		30 (11Р/Р)	
2		Р/Р Что мы знаем о стилях речи.	1	
3		Р/Р Что мы знаем о типах речи.	1	
4		Р/Р Подготовка к написанию сочинения по летним впечатлениям.	1	

5		Р/Р Сочинение по летним впечатлениям.	1	
6		Фонетика и орфоэпия.	1	
7		Фонетика и орфоэпия.	1	
8		Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1	
9		Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1	
10		Словообразовательные цепочки.	1	
11		Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	
12		Контрольное изложение	1	
13		Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Ъ и Ь знаки.	1	
14		Буквы О-Ё после шипящих и Ц.	1	
15		Правописание приставок.	1	
16		Орфограммы в корне слов.	1	
17		Орфограммы в корне слов.	1	
18		Правописание суффиксов.	1	
19		Правописание окончаний.	1	
20		Слитное и раздельное написание НЕ- с разными частями речи.	1	
21		НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Дефисное написание слов.	1	
22		Р/Р. Словарное богатство русского языка.	1	
23		Р/Р. Подготовка к написанию изложения.	1	
24		Р/Р Изложение "Лёнька-любимец ребят".	1	
25		Грамматика: морфология и синтаксис.	1	
26		Грамматика: морфология и синтаксис.	1	

27		Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.	1	
28		Анализ контрольного диктанта.	1	
29		Р/Р. Публицистический стиль речи.	1	
30		Р/Р. Заметка в газету. Подготовка к сочинению.	1	
31		Р/Р. Сочинение.	1	
	Самостоятельные части речи. Наречие. Слова категории состояния.		38 (8Р/Р)	
32		Какие слова являются наречиями.	1	
33		Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи?	1	
34		Разряды наречий по значению.	1	
35		Степени сравнения наречий	1	
36		Степени сравнения наречий	1	
37		Морфологический разбор наречий.	1	
38		Словообразование наречий.	1	
39		Правописание наречий, образованных от существительных	1	
40		Правописание наречий, образованных от существительных	1	
41		Правописание наречий, образованных от существительных	1	
42		Р/Р. Подготовка к изложению.	1	
43		Р/Р. Изложение.	1	
44		НЕ- с наречиями на –о,-е	1	
45		НЕ- с наречиями на –о,-е	1	
46		Буквы Н,НН в наречиях на –о,-е.	1	
47		Буквы Н,НН в наречиях на –о,-е.	1	

48		Буквы О,Е на конце наречий после шипящих.	1	
49		Р/Р. Типы речи. Рассуждение-размышление.	1	
50		Р/Р. Подготовка к сочинению.	1	
51		Р/Р Сочинение.	1	
52		Буквы А-О на конце наречий	1	
53		Буквы А-О на конце наречий	1	
54		Дефис в наречиях.	1	
55		Дефис в наречиях и местоимениях.	1	
56		Приставки НЕ- и НИ- в наречиях.	1	
57		Буква ь на конце наречий после шипящих.	1	
58		Употребление наречий в речи.	1	
59		Употребление наречий в речи.	1	
60		Произношение наречий.	1	
61		Обобщающий урок по теме «Наречие».	1	
62		Контрольная работа №3 по теме " Наречие". Диктант с грамматическим заданием.	1	
63		Анализ контрольного диктанта.	1	
64		Р/Р Описание состояния человека.	1	
65		Р/Р Описание состояния человека. Подготовка к написанию сочинения.	1	
67		Р/Р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова " Очередь".	1	
68		Р/Р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова " Очередь".	1	
69		Р.Р.Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	

	Служебные части речи. Предлог.		15(5P/P)	
70		Предлог как часть речи.	1	
71		Разряды предлогов. Морфологический разбор предлогов.	1	
72		Правописание производных предлогов.	1	
73		Правописание производных предлогов.	1	
74		Правописание производных предлогов.	1	
75		Употребление предлогов в речи.	1	
76		Употребление предлогов в речи.	1	
77		Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению «На берегу моря(озера, реки, пруда)».	1	
78		Обобщение изученного по теме "Предлог"	1	
79		Контрольная работа №4 по теме "Предлог". Диктант.	1	
80		Анализ контрольного диктанта.	1	
81		Р/Р Порядок слов в спокойной монологической речи.	1	
82		Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1	
83		Р/Р Подготовка к изложению.	1	
84		Р/Р Изложение «Трясогузка».	1	
	Союз.		15 (2P/P)	
85		Союз как часть речи.	1	
86		Разряды союзов. Сочинительные союзы.	1	
87		Подчинительные союзы.	1	
88		Правописание союзов.	1	
89		Правописание союзов.	1	
90		Правописание союзов.	1	
91		Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1	
92		Употребление союзов в	1	

		простых и сложных предложениях.		
93		Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1	
94		Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1	
95		Обобщение изученного по теме " Союз".	1	
96		Контрольная работа №5 по теме " Союз". Диктант с грамматическим заданием.	1	
97		Анализ контрольного диктанта.	1	
98		Р/Р. Описание внешности человека. Подготовка к написанию сочинения	1	
99		Р/Р. Сочинение.	1	
	Частица.		18	
100		Частица как часть речи.	1	
101		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
102		Разряды частиц. Смысловые частицы.	1	
103		Разряды частиц. Смысловые частицы.	1	
104		Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
105		Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
106		Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1	
107		Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1	
108		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1	
109		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1	
110		Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ.	1	
111		Правописание отрицательных частиц.	1	

112		Употребление частиц в речи.	1	
113		Употребление служебных частей речи в текстах художественного стиля.	1	
114		Произношение предлогов, союзов, частиц.	1	
115		Обобщающее-повторительный урок по теме «Частица».	1	
116		Контрольная работа №6 по теме "Служебные части речи. Частица". Диктант с грамматическим заданием.	1	
117		Анализ контрольного диктанта.	1	
	Междометия.		9 (4Р/Р)	
118		Междометия и звукоподражательные слова.	1	
119		Междометия и звукоподражательные слова.	1	
120		Комплексный анализ текста по теме «Служебные части речи».	1	
121		Омонимия слов разных частей речи.	1	
122		Омонимия слов разных частей речи.	1	
123		Р/Р. Характеристика человека. Подготовка к написанию сочинения.	1	
124		Р/Р. Сочинение.	1	
125		Р/Р. Подготовка к изложению.	1	
126		Р/Р Изложение "Антон Павлович Чехов".	1	
	Повторение изученного в 7 классе.		10	
127		Фонетика и орфоэпия.	1	
128		Морфемика и словообразование.	1	
129		Лексика и фразеология.	1	

130		Грамматика: морфология и синтаксис.	1	
131		Орфография и пунктуация.	1	
132		Орфография и пунктуация.	1	
133		Р.Р Стили и типы речи.	1	
134		Итоговая контрольная работа за год	1	
135		Анализ итоговой контрольной работы.	1	
136		Подведение итогов года.	1	

8 класс

№ п.п.	Наименование разделов	Тема урока	Количество часов	Примечание
1		Русский язык в семье славянских народов.	1	
	Язык и речь. Правописание и культура речи. (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах)		6+2Р/Р	
2		Р/Р Стили речи.	1	
3		Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	
4.		Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1	
5.		Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1	
6		Употребление дефиса.	1	
7		Слитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними частей речи.	1	
8		Входной контрольный диктант.	1	
9		Р/Р Типы речи. Рассуждение.	1	

	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.		5	
10		Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний.	1	
11		Типы подчинительной связи в словосочетании.	1	
12		Типы подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
13		Предложение и его типы.	1	
14		Интонация простого предложения.	1	
	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.		16+5P/P	
15		Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	
16		Способы выражения сказуемого. Глагольное сказуемое.	1	
17		Составное глагольное сказуемое.	1	
18		Составное именное сказуемое.	1	
19		Составное именное сказуемое.	1	
20		Типы сказуемых(Обобщение).	1	
21		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
22		Правила согласования главных членов предложения.	1	
23		Главные члены предложения (Обобщение).	1	
24		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме"Главные члены предложения."	1	

25		Определение.	1	
26		Приложение как особый вид определения.	1	
27		Дополнение.	1	
28		Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	
29		Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	
30		Р/Р Порядок слов в предложении.	1	
31		Проверочная работа по теме "Второстепенные члены предложения".	1	
32		Р/Р Репортаж как жанр публицистики.	1	
33		Р/Р Репортаж-повествование. Подготовка к сочинению.	1	
34		Р/Р Сочинение в жанре репортажа.	1	
35		Р/Р Анализ сочинений. Репортаж-описание.	1	
	Односоставное предложение.		11+1Р/Р	
36		Виды односоставных предложений.	1	
37		Определённо-личные предложения.	1	
38		Неопределённо-личные предложения.	1	
39		Обобщённо-личные предложения.	1	
40		Безличные предложения.	1	
41		Безличные предложения.	1	
42		Назывные предложения.	1	
43		Неполные предложения.	1	
44		Оформление на письме неполных предложений.	1	
45		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Односоставное предложение".	1	
46		Анализ контрольного диктанта.	1	

47		Р/Р Статья как жанр публицистики. Статья в газету.	1	
	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами		8+4Р/Р	
48		Какие члены предложения являются однородными.	1	
49		Какие члены предложения являются однородными.	1	
50		Средства связи между однородными членами предложения	1	
51		Средства связи между однородными членами предложения	1	
52		Однородные и неоднородные определения.	1	
53		Однородные и неоднородные определения.	1	
54		Р/Р Сочинение по картине К.П.Брюллова "Всадница".	1	
55		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
56		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
57		Р/Р Подготовка к изложению "Что значит быть воспитанным".	1	
58		Р/Р Изложение "Что значит быть воспитанным".	1	
59		Р/Р Анализ изложения.	1	
	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями		8+2Р/Р	
60		Предложения с обращениями.	1	
61		Р/Р Портретный очерк.	1	

62		Р/Р Портретный очерк.	1	
63		Предложения с вводными конструкциями.	1	
64		Предложения с вводными конструкциями.	1	
65		Предложения с вводными конструкциями.	1	
66		Предложения с вставными конструкциями	1	
67		Предложения с вставными конструкциями	1	
68		Предложения с междометиями и словами ДА и НЕГ.	1	
69		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме" Обращения, вводные и вставные конструкции,междометия".	1	
	Предложения с обособленными членами.		16+2Р/Р	
70		Понятие об обособлении.	1	
71		Обособленные определения и приложения.	1	
72		Обособленные определения и приложения.	1	
73		Обособленные определения и приложения.	1	
74		Обособленные определения и приложения.	1	
75		Обособленные определения и приложения.	1	
76		Контрольное сочинение в жанре портретного очерка	1	

77		Контрольное сочинение в жанре портретного очерка	1	
79		Контрольный диктант по теме "Обособленные определения и приложения".	1	
80		Анализ контрольного диктанта.	1	
81		Обособленные обстоятельства.	1	
82		Обособленные обстоятельства.	1	
83		Уточняющие члены предложения.	1	
84		Уточняющие члены предложения.	1	
85		Контрольный диктант по теме "Обособленные обстоятельства и уточняющие члены предложения".	1	
86		Анализ контрольного диктанта.	1	
87		Р.Р Урок - деловая игра "Мы делаем газету".	1	
88		Р.Р Урок - деловая игра "Мы делаем газету".	1	
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		8	
89		Прямая и косвенная речь. Прямая речь и способы её оформления.	1	
90		Прямая речь и способы её оформления.	1	
91		Прямая речь и способы её оформления.	1	
92		Диалог.	1	
93		Диалог.	1	
94		Косвенная речь.	1	
95		Косвенная речь.	1	
96		Цитаты и их оформление на письме.	1	
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.		6	

97		Пунктуация в предложениях с однородными членами, обращениями, вводными конструкциями.	1	
98		Пунктуация в предложениях с обособленными членами предложения.	1	
99		Комплексный анализ текста.	2	
100		Итоговая контрольная работа за год.	1	
101		Анализ итоговой контрольной работы.	1	
102		Итоговый урок.	1	

9 класс

№ урока	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Примечание
1		Русский язык - национальный язык русского народа	1	
	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах		8ч + 5 РР	
2		Фонетика. Орфография. Графика	1	
3		Лексика. Лексическое значение слова	1	
4		Морфемика и словообразование	1	
5		Р.Р. Стили речи	1	
6		Р.р. Типы речи	1	
7		Морфология и синтаксис	1	
8		Орфография и пунктуация	1	
9		Орфография и пунктуация	1	
10		Р.р. Текст. Способы и средства связи	1	
11-12		Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	2	
13		Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1	
14		Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного	1	

		в 5-8 классах».		
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение		9ч + 1 РР	
15		Сложное предложение.	1	
16		Виды сложных предложений и средства связи в них	1	
17		Понятие о сложносочиненном предложении	1	
18		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	1	
19		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	1	
20		Средства связи в сложных предложениях	1	
21		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	
22		Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	1	
23		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1	
24		Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения»	1	
	Сложноподчиненное предложение		29ч + 8 РР	
25		Понятие о сложноподчинённом предложении	1	
26		Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	1	
27		Виды сложноподчинённых предложений	1	
28		Виды придаточных предложений, способы их различения	1	
29		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1	
30		Сложноподчинённые	1	

		предложения с придаточными определятельными		
31		Придаточные определятельные, их синтаксические синонимы.	1	
32, 33		Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения.	2	
34		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
35		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
36		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными времени	1	
37		Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	
38		Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным	1	
39		Р.Р. Структура текста. Признаки текста	1	
40		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	
41		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	
42		Р.Р. Использование различных стилей в художественных произведениях.	1	
43		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	
44		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	
45		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	1	
46		Сложноподчинённое	1	

		предложение с придаточными следствия		
47		Р.Р. Использование различных стилей в художественных произведениях.	1	
48		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	
49		Место придаточного предложения по отношению к главному	1	
50		Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1	
51		Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1	
52		Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
53		Р.Р. Публицистический стиль.	1	
54		Р.Р. Эссе. Понятие о жанре.	1	
55		Р.Р. Сочинение.	1	
56		Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	
57-58		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	
59-60		Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	2	
61		Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	
	Бессоюзное сложное предложение		13ч + 1 РР	
62		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	
63		Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1	
64		Смысловые отношения между простыми предложениями в	1	

		составе бессоюзного сложного предложения.		
65		Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1	
66		Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1	
67		Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1	
68		Р.Р. Путевые заметки	1	
69		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1	
70		Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1	
71		Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	1	
72		Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	1	
73		Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	1	
74		Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1	
75		Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи		6ч + 4 РР	
76		Сложные предложения с различными видами связи	1	
77		Р.Р. Рецензия. Понятие о жанре.	1	
78		Р.Р. Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	1	
79-80		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2	
81		Построение сложных предложений с различными видами связи.	1	
82		Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом	1	
83		Р.Р. Деловая речь.	1	

84		Р.Р. Написание деловых бумаг по образцу	1	
85		Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе		10ч + ЗРР	
86-87		Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	2	
88-89		Морфология и орфография	2	
90-91		Морфология и синтаксис	2	
92-93		Орфография и пунктуация	2	
94		Р.Р. Стили и типы речи	1	
95-96		Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	2	
97-98		Р.Р. Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение .	2	
99-100		Подготовка к ОГЭ	2	
101-102		Резервные уроки	2	