

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Ершова Л.П.
от « 28 » августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №7
Н.В.Гасанова

Приказ № 154 - ОД от 29.08.2024г

Рабочая программа

Курса по выбору «Учусь создавать проект»

2-4 классы

Составили: Ершова Л.П.
Матвеева Ю.А.
Коновалова Е.В.
Шадрина А.Ю.,
Кардапольцева Е.П.,
Нуриахметова Г.Ф.,
Тюкалова Е.В.,
Исимбаева А.А.,
Кулемина М.А.
Ишмуратова В.Т.,
Шадрина Т.П.

г.Сарапул

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа «Учусь создавать проект» относится к общеинтеллектуальному и социальному направлениям внеурочной деятельности и составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект. Развитие познавательных способностей».

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 2-4 классов. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Задания направлены на расширение кругозора и обогащение словарного запаса новыми понятиями из мира проекта. Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Форма проведения занятий:

Цели и задачи курса.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

В соответствии с образовательной программой НОО школы курс реализуется во 2-4 классах. В неделю на занятия по курсу «Учусь создавать проект» отводится 1 час. Всего 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Занятия помогут учителю развить следующие ценностные ориентиры:

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни;
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты представляют развитие личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты представляют формирование регулятивных и коммуникативных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий

- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (2 класс)	Второй уровень результатов (3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса направлено на становление проектно-исследовательской деятельности в результате целенаправленного обучения, особой системы поддержки и контроля качества. Содержание курса включает систему заданий на формирование умений проектно-исследовательской деятельности:

1. Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов» по принципу усложнения заданий от класса к классу.

2. Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио, он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения»

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	<p>1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</p> <p>2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</p> <p>3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696</p> <p>4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/</p>
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1	
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1	
4.	Выбор помощников в работе над проектом	1	
5.	Этапы работы над проектом	1	
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1	
7.	Проблема. Решение проблемы	1	
8.	Выработка гипотезы-предположения	1	
9.	Цель проекта	1	
10.	Задачи проекта	1	
11.	Сбор информации для проекта	1	
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации	1	
14.	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	
15.	Играем в ученых. Это интересно	1	
16.	Тест «Чему ты научился?»	1	
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
18.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	1	
21.	Программа МРР	1	
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	
24.	Тест «Советы проектанту»	1	
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	
26.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	
27.	Играем в ученых. Это интересно	1	
28.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	
29.	Памятка жюри конкурсов	1	
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
32.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
33.	Играем в ученых. Это интересно	1	
34.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1	

3 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет).
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	[Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	2. Почему и потому.
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
5, 6.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
7-10.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования.
11.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]
12	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	[Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696
13, 14.	Практическая работа. Создание мини-постера	2	4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова
15-17	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	2	[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/
18, 19.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2	
20, 21	Программа МРР. Дизайн	2	
22.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	
23.	Требования к компьютерной презентации.	1	
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2	
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	
29,30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	
32.	Твои впечатления работы над проектом	1	
33.	Пожелания будущим проектантам	1	
34.	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	

4 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Наблюдение и экспериментирование	1	<p>Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</p> <p>2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</p> <p>3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696</p> <p>4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/</p>
2.	Методы исследования	1	
3.	Наблюдение и наблюдательность	1	
4.	Совершенствование техники экспериментирования	1	
5, 6.	Интуиция и создание гипотез	2	
7-10.	Правильное мышление и логика	4	
11.	Искусство делать сообщения	1	
12	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	
13, 14.	Семинар «Как готовиться к защите»	2	
15-17	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	3	
18, 19.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	
20, 21	Коллективная игра-расследование	2	
22.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	
23.	Семинар	1	
24, 25	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2	
26-28	Подготовка собственных работ к защите	3	
29-34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	6	