

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Город Сарапул"

МБОУ СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Остроух Н.А.
Приказ 157-ОД
от «31» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Шадрина О.П.
Приказ 157-ОД
от «31» 08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 – 9 классов

город Сарапул 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 5 - 9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Примерной программы по географии;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 7(утверждена приказом директора)
- Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;

Для реализации рабочей программы по географии используется УМК И.И. Бариновой В учебном плане школы на изучение географии в 5—9 классах основной школы отводится по 1 часу в неделю в 5-6-х классах, по 2 часа – в 7-9 классах, соответственно по 34 часа 68 часов в год, всего 242 часа за 5 лет обучения в основной школе.

Целями изучения курса географии в 5 - 9 классах являются

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях(от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

2. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных

источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и

практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок

труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические,

технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Данная программа учитывает психологические и познавательные особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

Ввиду психологических особенностей детей с НОДА, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие навыков каллиграфии;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
- Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации учебных занятий для повышения эффективности обучения обучающихся с НОДА создаются специальные условия: индивидуальная помощь в случаях затруднения, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала, более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

- Вариативные приемы обучения:
 - Поэлементная инструкция.
 - Повтор инструкции.
 - Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
 - Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
 - Речевой образец
 - Демонстрация действий.
 - Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)
 - Чередование легких и трудных заданий (вопросов)

- Создание проблемных ситуаций.
- Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
- Обращение к товарищу с вопросами.
- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Найди ошибку.
- Группировка по общности признаков.
- Исключение лишнего.
- Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
- Введение физминуток через 15-20 минут урока.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный психологический климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме.
- Преподнесение учебного материала небольшими порциями, усложнять его постепенно, изыскивать способы облегчения трудных заданий.
- Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).
- Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия.
- Точность и краткость инструкция по выполнению задания.

При обучении слабовидящих детей географии учитывается степень нарушения зрения, сопутствующие заболевания. На уроках используются оптические способы коррекции в соответствии со зрительным диагнозом. Учитывается темп учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся. При демонстрации объектов, явлений используются контрастные фоновые экраны. Задания направлены на развитие микро-и макроориентирования, на формирование умений по цветоразличению и фиксации взгляда, уделяется внимание тренировке аккомодации: определению изучаемого объекта на различном удалении. Используются различные виды работ, включающие в действие сохранные анализаторы (осязание, слух, обоняние). Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и физическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, позволяет правильно употреблять им новые слова в связной речи. Активизируется самостоятельная и творческая деятельность: работа в парах, малых группах; приемы ассоциативного запоминания: методика «запоминаем на пальцах», мнемотехника, ролевые игры. Чтобы избежать утомления слепых и слабовидящих учащихся на уроке, повысить их работоспособность, в

структурном построении занятий предусматривается чередование зрительной и тактильной работы школьников со слуховым восприятием учебного материала.

3. Содержание учебного предмета

Методы научного географического познания.

Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия.

Знаменитые путешественники и исследователи.

Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Аэрофотоснимки и космические снимки. Ориентирование на местности. Геоинформационные системы.

Географические методы изучения окружающей среды.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.

Земля и Вселенная

Земля — часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Причины смены дня и ночи, времен года. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Литосфера

Внутреннее строение Земли и литосферы. Минералы, горные породы, полезные ископаемые. Геологическая история Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.

Атмосфера

Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс Земли. Атмосферное давление, ветры, осадки. Метеорологические приборы. Воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз погоды. Человек и климат.

Гидросфера

Состав и строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Воды суши. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Человек и гидросфера.

Биосфера

Определение и границы биосферы. Возникновение жизни.

Биологический круговорот веществ. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей.

Человек и биосфера.

Почвенный покров (педосфера). Почва как естественноисторическое образование. Строение и плодородие почвы.

Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Человек и почвенный покров.

Географическая оболочка, географическая среда и территориальные комплексы

Строение, основные свойства и закономерности географической оболочки.

Географическая зональность и секторность природы материков. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные. Состав, строение и

свойства природных комплексов суши и океана. Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость.

Природа и человеческое общество

Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Адаптация человека к окружающей среде.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов, их классификации. Рациональное и нерациональное природопользование. Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы. Геоэкология. Ландшафтное планирование. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Стратегия устойчивого развития. Ноосфера. Географическая экспертиза и мониторинг.

Население

Динамика населения Земли, отдельных регионов и стран.

Размещение населения. География рас, народов и религий.

Миграции населения. Города и сельская местность. Урбанизация. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. География рынка труда и занятости. География качества жизни населения.

География мирового хозяйства

Географическая модель глобальной экономики, ее отраслевая и территориальная структура. Основные отрасли и регионы. Взаимообусловленность особенностей природы, размещения населения и хозяйства. Географические следствия глобализации.

Регионы и страны мира

Политическая карта мира, этапы формирования. Типологии современных государств. Геополитика. Комплексная географическая характеристика и различия крупнейших регионов и стран мира, в том числе своей Родины. Россия в мире.

Глобальные проблемы человечества

Сущность глобальных проблем, их взаимосвязь и географические аспекты.

4 . Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Примечание
1	ВВЕДЕНИЕ	Как люди открывали и изучали Землю.	1	
2		Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения	1	<i>Практические работы. 1.</i> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

		окружающей среды.		
3	ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ	Происхождение материков и океанов.	1	
4		Рельеф земли.	1	<i>Практические работы. 2.</i> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).
5	АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1	<i>Практические работы. 3.</i> Характеристика климата по климатическим картам.
6		Климатические пояса Земли.	1	<i>Практические работы. 4.</i> Сравнительное описание основных климатических показателей
7	ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	
8		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	
9	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	Строение и свойства географической оболочки.	1	
10		Природные комплексы суши и океана.	1	
11		Природная зональность.	1	<i>Практические работы. 5.</i> Анализ карт антропогенных

				ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
12	НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	Численность населения Земли. Размещение населения.	1	<i>Практические работы. 6.</i> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
13		Народы и религии мира.	1	<i>Практическая работа №7</i> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
14		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	
15		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	
16	ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ ОКЕАНЫ	Тихий, Индийский океаны.	1	
17		Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	1	<i>Практические работы. 8.</i> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
18	ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ	Общие особенности природы южных	1	

		материков.		
19	АФРИКА	Географическое положение. Исследования Африки.	1	Практическая работа №9 Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. Практическая работа №10 Определение по картам основных видов
20		Рельеф и полезные ископаемые.	1	деятельности населения стран Южной Африки.
21		Климат. Внутренние воды.	1	Практические работы.
22		Природные зоны.	1	11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.
23		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.
24		Население.	1	
25		Страны Северной Африки. Алжир.	1	
26		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	
27		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	
28		Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	1	
29	АВСТРАЛИЯ	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
30		Климат. Внутренние воды.	1	
31		Природные зоны. Своеобразие органического мира.	1	
32		Австралийский Союз.	1	Практическая работа №12. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).
33	ОКЕАНИЯ	Природа, население и	1	

		страны.		
34	ЮЖНАЯ АМЕРИКА	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	<i>Практические работы.</i> 13. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 14. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.
35		Рельеф и полезные ископаемые.	1	
36		Климат. Внутренние воды.	1	
37		Природные зоны.	1	
38		Население.	1	
39		Страны востока материка. Бразилия.	1	
40		Страны Анд. Перу.	1	
41	АНТАРКТИДА	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	1	
42	СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ.	Общие особенности природы северных материков.	1	
43	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	<i>Практические работы.</i> 16. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 17. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики
44		Рельеф и полезные ископаемые.	1	
45		Климат. Внутренние воды.	1	
46		Природные зоны. Население.	1	
47		Канада.	1	
48		Соединенные Штаты Америки.	1	
49		Средняя Америка. Мексика.	1	
50	ЕВРАЗИЯ	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1	

51		1. Особенности рельефа, его развитие.	1	народов Евразии по языковым группам. 19. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 20. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 21. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 22. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 23. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
52		2. Особенности рельефа, его развитие.	1	
53		1. Климат. Внутренние воды	1	
54		2. Климат. Внутренние воды.	1	
55		1. Природные зоны. Народы и страны.	1	
56		2. Природные зоны. Народы и страны.	1	
57		Страны Северной Европы.	1	
58		Страны Западной Европы.	1	
59		Страны Восточной Европы.	1	
60		Страны Южной Европы. Италия.	1	
61		Страны Юго-Западной Азии.	1	
62		Страны Центральной Азии.	1	
63		Страны Восточной Азии.	1	
64		Страны Южной Азии. Индия.	1	
65		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1	
66	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ	Закономерности географической оболочки.	1	Практические работы. 24.
67		Взаимодействие природы и общества.	1	Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 25. Составление описания

				местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.
68		Итоговое повторение	1	

8 класс

№ урока	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Примечание
1	Введение.	Что изучает физическая география России.	1	
2	Наша Родина на карте мира	Географическое положение России.	1	
3		<u>Практическая работа № 1.</u> Характеристика географического положения России.	1	
4		Моря, омывающие берега России.	1	
5		Россия на карте часовых поясов. <u>Практическая работа № 2.</u> Определение поясного времени для различных пунктов России.	1	
6		Как осваивали и изучали территорию России.	1	
7		Как осваивали и изучали территорию России. Современные исследования.	1	
8		Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира» Входной контроль.	1	
9	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. Рельеф,	Особенности рельефа России.	1	

	<i>геологическое строение и минеральные ресурсы России</i>			
10		Геологическое строение территории России.	1	
11		Минеральные ресурсы России. <u>Практическая работа № 3.</u> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1	
12		Развитие форм рельефа.	1	
13	<i>Климат и климатические ресурсы</i>	От чего зависит климат нашей страны.	1	
14		Распределение тепла и влаги на территории России. <u>Практическая работа № 4.</u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.	1	
15		Разнообразие климата России.	1	
16		Зависимость человека от климата. <u>Практическая работа № 5.</u> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1	
17	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	
18		Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	
19		Водные ресурсы. Роль	1	

		воды в жизни человека.		
20	<i>Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)</i>	Образование почв и их разнообразие.	1	
21		Закономерности распространения почв.	1	
22		Почвенные ресурсы России. <u>Практическая работа № 6.</u> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	1	
23	<i>Растительный и животный мир, Биологические ресурсы</i>	Растительный и животный мир России. <u>Практическая работа № 7.</u> Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1	
24		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	1	
25		Природно-ресурсный потенциал России.	1	
26		Систематизация и обобщение знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России». <u>Практическая работа № 8.</u> Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.	1	
27	<i>Раздел II. Природные комплексы России. Природное районирование</i>	Разнообразие природных комплексов России.	1	
28		Моря, как крупные природные комплексы.	1	
29		Природные зоны России.	1	

		Промежуточный контроль.		
30		Разнообразие лесов России.	1	
31		Безлесые зоны на юге России. <u>Практическая работа № 9.</u> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	1	
32		Высотная поясность. <u>Практическая работа № 10.</u> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1	
33	Природа регионов России	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1	
34		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	
35		Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	1	
36		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования.	1	
37		Кавказ – самые высокие горы России.	1	
38		Особенности природы высокогорий.	1	
39		Природные комплексы Северного Кавказа.	1	
40		Урал – «каменный пояс Русской земли».	1	
41		Природные ресурсы Урала.	1	
42		Своеобразие природы Урала.	1	
43		Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	
44		Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	1	
45		Природные зоны	1	

		Западно-Сибирской равнины.		
46		Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	
47		Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	
48		Климат Восточной Сибири.	1	
49		Природные районы Восточной Сибири.	1	
50		Жемчужина Сибири – Байкал.	1	
51		Природные ресурсы и проблемы их освоения.	1	
52		Дальний Восток – край контрастов.	1	
53		Природные комплексы Дальнего Востока.	1	
54		Природные уникамы Дальнего Востока.	1	
55		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	
56		<u>Практическая работа № 11.</u> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1	
57		Обобщение систематизация знаний по теме «Природные комплексы России».	1	
58	Раздел III Человек и природа	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <u>Практическая работа № 12.</u> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Воздействие человека на природу.	1	
59		Рациональное природопользование. <u>Практическая работа</u>	1	

		<u>№ 13.</u> Составление карты «Природные уникалы России».		
60		Россия на экологической карте.	1	
61		Экология и здоровье человека. <u>Практическая работа № 14.</u> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	1	
62		География для природы и общества. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа».	1	
63	Региональный компонент <i>Удмуртская Республика</i>	Географическое положение Удмуртии.	1	
64		Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1	
65		Особенности климата УР. Внутренние воды .	1	
66		Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Удмуртии.	1	
67		Систематизация знаний по разделу «География Удмуртии».	1	
68		Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Природа».	1	

9 класс

№ урока	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Примечание
1-4	МЕСТО РОССИИ В МИРЕ	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	4 часа	<i>Практические работы.</i> 1. Анализ административно-
		Географическое положение и границы России.		

		<p>Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.</p> <p>Государственная территория России.</p>		<p>территориального деления России. 2.</p> <p>Сравнение географического положения России с другими странами.</p>
5-9	НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	<p>Исторические особенности заселения и освоения территории России.</p> <p>Численность и естественный прирост населения.</p> <p>Национальный состав населения России.</p> <p>Миграции населения.</p> <p>Городское и сельское население.</p>	5 часов	<p><i>Практические работы.</i></p> <p>3.</p> <p>Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.</p> <p>4.</p> <p>Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</p>
10-12	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЭКОНОМИКИ РОССИИ	<p>География основных типов экономики на территории России.</p> <p>Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.</p>	3 часа	

		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.		
13	ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛ ЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ	Научный комплекс.	1 час	
14-16	МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	3 часа	<i>Практические работы.</i> 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
		Факторы размещения машиностроительных предприятий.		
		География машиностроения.		
17-19	ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК)	Роль, значение и проблемы ТЭК.	3 часа	<i>Практические работы.</i> 6. Характеристика угольного бассейна России.
		Топливная промышленность.		
		Электроэнергетика.		
20-26	КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА	Состав и значение комплексов.	7 часов	
		Металлургический комплекс.		
		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.		
		Цветная металлургия.		

		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.		
		Факторы размещения предприятий химической промышленности.		
		Лесная промышленность.		
27-29	АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)	Состав и значение АПК.	3 часа	<i>Практические работы.</i> 7. Определены основные районы выращивания зерновых и технических культур. 8. Определены главных районов животноводства.
		Земледелие и животноводство.		
		Пищевая и легкая промышленность.		
30-33	ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС	Состав комплекса. Роль транспорта.	4 часа	
		Железнодорожный и автомобильный транспорт.		
		Водный и другие виды транспорта.		
		Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.		
34-60	РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА		26 часов	

34	РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ	Районирование России.	1 час	<i>Практические работы. 9.</i> Определение разных видов районирования России.
35	ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ	Общая характеристика.	1 час	
36-41	ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	6 часов	
42-44	ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера. Население.	3 ч	<i>Практические работы. 10.</i> Выявление и анализ условий для

		Хозяйство. <i>Практическая работа №10.</i> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.		развития хозяйства Европейского Севера.
45-47	ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	3 часа	
		Население.		
		Хозяйство.		
48-50	ПОВОЛЖЬЕ	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	3 часа	
		Население.		
		Хозяйство.		
51-53	УРАЛ	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	3 часа	
		Население.		
		Хозяйство.		
54-59	ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ	Общая характеристика Азиатской России.	6 часов	<i>Практические работы. 11.</i> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. направления развития.
		Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.		
		Западная Сибирь.		
		Восточная Сибирь.		
		Дальний Восток.		

		<i>Практическая работа №11.</i> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири: направления развития.		
60-61		Итоговое повторение.	2 часа	
62-68	Региональный компонент Удмуртская Республика	Экономико-географическое положение и природные ресурсы.	7 часов	
		Особенности населения.		
		Хозяйство. Промышленность.		
		Сельское хозяйство. Инфраструктура.		
		Города республики.		
		Место Удмуртии в экономике России.		
		Обобщающий урок по теме.		

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014.
2. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
3. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2010г.
4. И.И. Барин Г. География России. Природа. 8 класс.- М.: Дрофа 2016 г.
5. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа

Ссылки на интернет ресурсы

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>

- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknowplanet.ru>
- www.shutterstock.com
- www.livejournal.com
- www.scitnceblog.ru
- www.ecosystems.ru
- www.gismeteo.ru
- www.zimbio.com
- animalphoto.ru
- www.loveopium.ru
- wordprints.com
- www.nasa.gov
- www.greenpeace.org
- www.unm.edu
- kibermed-rc.narod.ru
- www.nationalgeographic.com
- www.petro-eng.ru
- dic.academik.ru
- ru.wikipedia.org
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудесаприроды
- <http://www.rgo.ru/> - ПЛАНЕТАЗЕМЛЯ
- [HTTP://WWW.SCL.ANA.RU/RUS/WAB_.HTM](http://www.scl.ana.ru/RUS/wab_.htm) - РОССИЯ, КАК СИСТЕМА
- [HTTP://WWW.RUSNGO.RU/NEWS/INDEX.SHTML](http://www.rusngo.ru/news/index.shtml) - НАЦИОНАЛЬНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
- [HTTP://WWW.GEOCITIES.COM/PARIS/LEFTBANK/3405/TOWNS.HTML](http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/Towns.html) - ГОРОДА РОССИИ
- <http://www.mirgeografii.ru/>
- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknowplanet.ru>
- <http://www.weather.com>
- <http://geo.1september.ru/urok>
- <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
- <http://geo.uroki.org.ua/plan15.html> (программы по географии)
- <http://www.edu.ru/> (презентации по географии: методическая копилка)
- <http://pedsovet.su> – разработки уроков, публикации материалов, конкурсы для учителей

- [http://collection.cross-edu.ru/catalog/pupil/?&subject\[\]=28953&class\[\]=28928](http://collection.cross-edu.ru/catalog/pupil/?&subject[]=28953&class[]=28928) (ресурсы по географии и биологии, интерактивные карты, географические и биологические обучающие модели, тренажеры)
- <http://www.farosta.ru/konlist/list> - дистанционные викторины
- <http://www.zavuch.info/> - методические материалы, публикация своих материалов
- <http://va-school.ru/> – конкурсы, статьи, свои публикации
- <http://pedsovet.org/> - публикации учителей, разработки уроков, можно опубликовать материал
- <http://nsportal.ru/user/148116> - сайт Скляренко А.Н.
- <http://www.future4you.ru/> - олимпиады «Познание и творчество»
- (<http://www.talant.perm.ru/>) – молодежные всероссийские чемпионаты по предметам
- <http://festival.1september.ru/> - публикация методических разработок уроков
- <http://www.fipi.ru> – материалы ЕГЭ, ГИА
- <http://www.minobr.org/> - всероссийские конкурсы
- <http://www.supporttalent.ru/> - интернет –олимпиада «экспресс».
- <http://geo.metodist.ru/> - методическая лаборатория географии
- www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины
- www.ecosystema.ru – природа России, природа мира
- <http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России
- Электронные учебные материалы (ЭУМ) по курсу географии. Сайт: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

КИМы

1. «География» Контрольно-измерительные материалы 8 класс. М. «Вако» 2015
2. Тесты по географии 6 – 10 классы. «Астрель Олимп» М. 2012г., Александр Летягин