

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование "Город Сарапул"**

**МБОУ СОШ № 7**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Малыгина М.В.  
Приказ №157-ОД от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Шадрина О.П.  
Приказ №157-ОД от «31» 08 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География (профиль)»**

для обучающихся 10 –11 классов

**Город Сарапул 2023**

Программа составлена на основе примерной рабочей программы Холиной В.Н.

( География. Профильный уровень.10-11кл.: кн. для учителя / В.Н. Холина.-М.: Дрофа, 2008.).

Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объеме 210 часов за два года (3 часа в неделю). Одним из блоков федерального компонента стандарта для изучения географии на профильном уровне является блок «Введение в социально-экономическую географию». Этот блок, без сомнения, главный в классах социально-экономического профиля. Объем учебного времени, а также специализированная подготовка учащихся старших классов в соответствии с их профессиональным выбором — стали главными факторами, учитывавшимися при построении концепции курса.

Данный курс представляет инновационный учебно-методический комплекс «География» (профильный уровень) — победитель конкурса Национального фонда подготовки кадров «Информатизация системы образования» (2005—2008 гг.).

**Цели и задачи курса.** Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную — экономическую сферу, отвечая в большей степени на вопрос «почему?», а не «где?» (все предшествующие географические курсы акцентировали внимание именно на выяснении вопроса «где?»). Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир. Учитель выступает в большей степени как организатор процесса познания и консультант, нежели передатчик

информации, изложенной в тексте учебника. Продолжая закреплять ранее приобретенные навыки, учащиеся развивают новые.

Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

**Организация и построение инновационного учебно-методического комплекса (ИУМК).** Курс непосредственно связан не только с предшествующими курсами географии, он также привлекает знания, полученные на занятиях по **экономике, истории, информатике, культурологии**, при этом не дублирует их; дает мотивацию к изучению иностранных языков, углублению знаний.

Названия параграфов даны в вопросной, часто проблемной и дискуссионной форме, что делает учебник дружественным по отношению к ученику и учителю. Количество параграфов и количество уроков не имеют прямо пропорциональной зависимости, что предполагает реализацию индивидуальных траекторий обучения.

Особое внимание авторы уделили практической значимости излагаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Специальные боксы «Карьера» (профессия — риелтор, профессия — районная планировка, профессия — реклама, профессия — маркетинг и др.) не только дают общее представление о профессии, а главное — объясняют, как изучаемый материал может быть использован в настоящей профессиональной деятельности. В боксах приводятся дополнительные материалы, реальные примеры профессиональной деятельности. Например, реальный рекламный буклет элитного жилого комплекса с предложением проанализировать его: какие географические факторы учтены в рекламе, где авторы рекламы «лукавят», предлагая прекрасную экологическую обстановку там, где ее нет, и т. п. Эти знания учащийся сможет получить из блока карт в приложении — раздел «Источники информации».

В курс впервые введены теоретические вопросы географии (закономерности пространственной организации отдельных отраслей, размещения городов и хозяйства в целом), ранее практически не изучавшиеся в курсах экономической географии, но отраженные в новом стандарте и необходимые для изучения географии на профильном

уровне. При этом боксы «География в действии» показывают, как данная теория используется на практике. Так, в качестве иллюстрации к модели центральных мест В.Кристаллера приведены результаты реализации проекта оптимизации сети сельских школ в РФ, который проводился на основе этой теоретической модели. Все теории в курсе сопровождаются информацией об их авторах: фотографии, краткие биографии помогают сделать научную деятельность ближе к реальной жизни.

Курс представляет географию в контексте мировых проблем современной науки и повседневной жизни. Практически ориентированные задания для классной и домашней работы нескольких уровней сложности позволят понять пространственную логику развития мировой экономики, культуры и политики и определить место России в ней.

В основу разработки курса положены широко освещенные за рубежом современные концепции размещения и взаимодействия различных сфер экономики, в том числе из распространенных популярных монографий географов с мировым именем (Д. Харвея, П. Хаггета и др.), что является новым словом в школьной географии.

В этом ключе сформулированы задания по курсу, предполагающие работу с многочисленными источниками информации для формирования важнейшей информационной компетенции. Эти задания являются разноуровневыми, что позволяет осуществлять личностно-ориентированное обучение.

О заданиях и проектах следует упомянуть отдельно. Они нацелены на использование теории в практике реальной жизни. Например: проект «Функциональные зоны своего города (поселка)»; задание по анализу изменения системы расселения нашей страны за последние 100 лет при помощи кривой Ципфа; задание на поиск оптимального места жительства для вашей семьи, переехавшей в другой город (с учетом ограниченной суммы денег, анализа экологических карт, транспортной доступности места работы родителей, банка данных риелторской компании по предложениям на квартиры); поиск оптимального места для размещения пиццерии в вашем поселке.

Часть заданий носит более традиционный, обучающий характер. Их выполнение предполагает «добывание» новых закономерностей из имеющихся фактов, работу с картами атласа, упорядочение знаний по фактическому размещению объектов.

Тесты носят обучающий (не контролирующий) характер, они введены в значительной степени как дань традиции, несут функцию проверки запоминания фактов. Для создания комфортной среды обучения при неправильном ответе идет гуманное предложение

повторить эту тему еще раз или доказать свою точку зрения. При этом почти 50% тестов заставляют логически думать, обращаться к уже пройденным закономерностям, а не зубрить цифры и факты. Например, тест: следует выбрать три страны с максимальной долей городского населения среди перечисленных. На самом деле не предполагается, что ученик выучил этот показатель для 257 стран и территорий мира, учащийся должен логически домыслить, в странах какого социально-экономического типа высока доля городского населения, и из списка выбрать только три экономически высокоразвитые страны.

Особое внимание уделяется организации изучения курса. Здесь используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, т. е. ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с этим материалом. В процессе усвоения материала формируются не только специфические географические, но и общеучебные знания и умения, а значит, и ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, компетенция умения решать проблемы.

При этом материал представлен в заведомо избыточном объеме: если интересно, можно открыть соответствующий бокс, если нет — то наверняка заинтересует другой. Кроме того, некоторые боксы «мигрируют» по темам и главам. Например, при анализе урбанизации в развивающихся странах мира вы не нашли времени прочитать про трущобную урбанизацию, но в главе 3, где обсуждаются проблемы формирования этнических кварталов и функциональных зон города, есть опять ссылка на этот бокс, и, может быть, в этом контексте он покажется более интересным. В боксах есть ссылки на соответствующие ресурсы Интернета, еще больше расширяющие и углубляющие знания.

Предполагается сотрудничество авторов учебника и школьников — форум на сайте поддержки, предложения от авторов присылать свои творческие работы, проекты для размещения на сайте.

Статистические материалы, широко используемые в процессе самостоятельной и классной работы, ссылки на интернет-адреса и соответствующие сайты, список дополнительной литературы позволят учителю и ученику самостоятельно расширить знания по заинтересовавшим их разделам учебника.

**Структура курса.** Разделы курса охватывают темы общественной географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники, уже имеющие знания по фактологии физической и экономической географии, при изучении курса «Общественная география современного мира» откроют для себя подходы к решению проблем современной мировой экономики

и политики, проследят эволюцию географических взглядов на мир и методов географического анализа, познакомятся с географией религий и культурными районами мира, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территориальной справедливости, географией городов и экономическим районированием.

Каждый из разделов курса («География в современном мире», «Политическая карта мира: государства и границы», «Богатство и бедность: типы стран», «Население и культура», «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство», «Устойчивое развитие») включает в себя изучение *принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа*. Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых поддерживается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тренировочного и контролирующего характера).

**Примерное календарно-тематическое планирование (207 ч: 102 ч в 10 классе и 105 ч в 11 классе; 3 ч в неделю)**

### **Раздел 1. География в современном мире (9 часов)**

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук.

Законы размещения.

Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

**Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (37 часов)**

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика.

Международные политические организации. ООН.

### **Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (22 часа)**

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

### **Раздел 4. Население и культура (34 часа)**

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

### **Раздел 5. Городские и сельские поселения (20 часов)**

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

### **Раздел 6. Мировое хозяйство (65 часов)**

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе

занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе.

Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

**Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность.**

География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция».

Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования). Лесное хозяйство и рыболовство.

**Вторичный сектор.** Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК.

Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия развития промышленности.

**Третичный сектор: сфера услуг.** Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира.

Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование. Офшорные районы мира.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и современности.

Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира.

## **Раздел 7. Устойчивое развитие (20 часов)**

Районирование и административно-территориальное деление.  
Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования.

Закономерности пространственного экономического развития (центр — периферия, пространственные закономерности распространения нововведений, «полюса роста»).

Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов (в том числе в России). Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов.

Региональный монополизм и региональная политика.

Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.).

Киотский протокол.

*Тематическое распределение часов*

| №п/п | Разделы, темы   | Количество часов                  |                              |        |
|------|---|-----------------------------------|------------------------------|--------|
|      |   | Примерная или авторская программа | Рабочая программа по классам |        |
|      |   |                                   | 10 кл                        | 11 кл. |
| 1    | <b>География в современном мире</b>                   | Примерная программа               | 9 ч.                         |        |
| 2    | <b>Политическая карта мира: государства и границы</b> | Примерная программа               | 37 ч.                        |        |
| 3    | <b>Богатство и бедность: типы стран</b>               | Примерная программа               | 22 ч.                        |        |
| 4    | <b>Население и культура</b>                           | Примерная программа               | 34 ч.                        |        |
| 5    | <b>Городские и сельские поселения</b>                 | Примерная программа               |                              | 20 ч.  |
| 6    | <b>Мировое хозяйство</b>                              | Примерная программа               |                              | 65 ч.  |
| 7    | <b>Устойчивое развитие</b>                            | Примерная программа               |                              | 20 ч.  |

**Цели и планируемые результаты обучения (предметные, интеллектуальные)**

Главной целью обучения в рамках предлагаемого ИУМК является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью ИУМК.

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Кроме того, система домашних и классных заданий предполагает развитие у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний и информации. Этому способствует работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск территориальной

экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

Система уроков направлена на формирование коммуникативной компетенции — умения излагать свою точку зрения и отстаивать ее, а также умения излагать материал устно и письменно, умения сотрудничать и работать в группе, умения выслушать собеседника.

В результате изучения данного курса учащийся будет уметь:

- 1) позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;
- 2) понимать взаимосвязи и взаимозависимости в социально-экономическом развитии стран, регионов, территорий, пространственную логику их развития;
- 3) осознавать взаимозависимость макроэкономических показателей, уровня и качества жизни;
- 4) оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
- 5) пользоваться (искать и анализировать) статистической информацией;
- 6) пользоваться современными методами пространственного анализа;
- 7) представлять результаты собственных исследований в виде мультимедиа, презентации и защищать свою точку зрения;
- 8) критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

#### **Перечень формируемых компетенций, знаний, умений и навыков**

В ходе изучения курса формируются следующие компетенции и навыки:

- 1) самостоятельно добывать знания и информацию (предусмотрена работа с научными и публицистическими текстами, реферирование);
- 2) расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
- 3) составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиаграммы;
- 4) картографировать социально-экономические показатели;
- 5) анализировать информацию по картам (картосхемам) учебника, атласа, Интернета;
- 6) сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
- 7) анализировать и интерпретировать социально-экономические показатели;
- 8) искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (в школьных учебниках и атласах по истории и экономике);
- 9) применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;
- 10) участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики.

Развитие навыков позволяет решать конкретные практические задачи данного курса, такие как:

1. Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения экономических объектов.
2. Оценка геополитического положения России (в исторической ретроспективе).
3. Оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей.
4. Выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации.
5. Построение демографических пирамид и оценка экономических последствий изменения демографической структуры населения стран.
6. Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира).

7. Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны.
8. Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер») и разработка оптимальных систем расселения.
9. Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам).
10. Функциональное и экологическое зонирование территории города.
11. Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.
12. Оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики.
13. Оценка факторов размещения промышленных предприятий.
14. Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира.
15. Проведение многопризнакового и однопризнакового районирования.
16. Выбор наиболее существенных признаков для районирования.
17. Оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования.
18. Оценка распределения национального дохода между районами страны: построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа.

#### **Формы занятий**

*Классная работа:* урок-лекция, урок-семинар, урок-дискуссия, урок—«круглый стол», урок—контроль знаний, урок работы в Интернете, урок-практикум, урок-исследование (мини-проект).

*Внеклассная работа:* поиск нужной информации в учебнике, работа с источниками информации, в том числе с Интернетом, СМИ, выполнение практических заданий и анализ результатов, подготовка мультимедиапрезентаций.

Курс построен так, что базовый объем знаний, умений и навыков формировался во время классной работы. Учитель, в зависимости от уровня подготовки класса, его мотивированности, степени загруженности учащихся, может вообще отказаться от домашних заданий.

Большое значение в структуре курса имеют практические занятия, на которых учащиеся самостоятельно анализируют на основе работы с пакетом статистических материалов проявление общих закономерностей размещения хозяйства и общества в странах различных социально-экономических типов.

Многие задания (оценка правильности нарезки округов для голосования, функциональное зонирование городов, механизм установления цены на земельные участки) особенно интересны своей близостью к реалиям повседневной жизни и важны для овладения навыками исследовательской работы.

Такая структура курса закладывает основы пространственного мышления, позволяет лучше ориентироваться в современном мире.

#### **Формы и методы оценки результатов обучения и аттестации учащихся**

Может быть предложено несколько вариантов адекватной оценки знаний учащихся. Выбор в значительной степени зависит от учителя, степени подготовленности класса и его мотивированности в изучении курса, числа учащихся в классе.

1. Традиционный вариант предполагает выставление текущих оценок (по пятибалльной шкале) за: а) выполнение заданий практикума — рабочей тетради; б) выступления на уроках (доклады, презентации, доказательность позиции в дискуссии); в) текущий тестовый контроль; г) итоговый тестовый контроль. Итоговая оценка выставляется, как правило, как среднее арифметическое всех оценок.

2. Балльно-рейтинговая система становится все более популярной, так как исключает «наклеивание ярлыков» на учеников, по каким-то причинам не справившихся с выполнением домашних или классных заданий, но способствует систематической работе и стремлению получить высокие баллы. Система предполагает, что за время обучения (например, за одну четверть) максимальное количество набираемых баллов — 100. Баллы выставляются

учителем за посещение (по 1 баллу за занятие), за известный перечень выполненных творческих заданий (по 1—5 баллов за каждое задание), за доклады и презентации, за участие в дискуссии и пр. При этом перед началом четверти или учебного года «правила игры» должны быть сформулированы и известны всем — и ученикам, и родителям, и руководству школы.

Если возникает необходимость перевода в стандартную пятибалльную систему, то 100—85 баллов — это «отлично», 84—75 — «хорошо», 74—55 — удовлетворительно.

### **Структура учебно-методического комплекса:**

1. Примерная программа среднего (полного) образования по географии(профильный уровень).
2. Примерное календарно-тематическое планирование – В.Н. Холина.
3. Учебник «География» В.Н. Холина /профильный уровень/ 10 класс. Москва, «Дрофа», 2008;
4. Учебник «География» В.Н. Холина /профильный уровень/ 11 класс. М., «Дрофа», 2010.
5. Книга для учителя «География» В.Н. Холина /профильный уровень/ 10-11 классы. М., «Дрофа», 2008.
6. Рабочая тетрадь 10 класс.
7. Рабочая тетрадь 11 класс.
8. Диск «География» /профильный уровень/ - электронное приложение к учебнику.
9. Ресурсы Интернета.

Таким образом, в формировании учебно-методического комплекса заложена многовариантность его использования в разных условиях технического обеспечения как школы, так и семьи. Использование всего комплекса дает учащемуся подлинные возможности продвижения по своей личной образовательной траектории.

## Календарно - тематическое планирование 10 класс

| № п/п    | Тема урока  | Кол. часов | Предметные умения   | Личностные и метапредметные умения   |
|----------|---|------------|---|--|
| <b>1</b> | <b>География в современном мире</b>   | <b>9</b>   | <b>Знать:</b> предмет, методы и объект изучения географии; место и значение географии в системе наук и практике развития; концепцию ГП; признаки понятий «географическое положение».<br><b>Уметь:</b> выступать с сообщением; работать с географическими источниками информации | Развитие навыков аналитического мышления. Развития умения работать с различными источниками информации. Развития навыков получения и анализа информации из сети Интернета. Развития умения применять теоретические знания на практике. |
| 1-2      | <b>Тема 1. География как наука.</b><br>Почему география –самостоятельная наука?                             | 2          |   |  |
| 3-4      | Что изучает география?  | 2          |   |  |
| 5        | <b>Тема 2. Методы географических исследований</b><br>Какими были первые методы географических исследований? | 1          |   |  |
| 6-7      | Что такое географические законы и модели?   | 2          | <b>Знать:</b> методы географических исследований; модели в географии (модель Тюнена);<br><b>Уметь:</b> применять теоретические знания на практике; использовать ГИС; строить макет ГИС; дешифрировать космические снимки.   |  |
| 8-9      | Каковы новейшие методы географических исследований?   | 2          |   |  |
| <b>2</b> | <b>Политическая карта мира: государства и границы</b>   | <b>37</b>  |   |  |
| 10       | <b>Тема 1. Объекты политической карты мира.</b>   | 1          | <b>Знать:</b> объекты политической карты мира; формы государственного правления и устройства стран мира; причины и следствия возникновения  | Освоение навыков работы с периодической печатью, телеинформацией, пользоваться материалами Интернет-ресурсами по теме, анализа изменений, происходящих в мире.   |
| 11       | Каковы основные черты независимых государств?   | 1          |   |  |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
| 12-13 | Какие формы государственного устройства имеют независимые государства?                               | 2 | непризнанных и самопровозглашённых государств, их влияние на мировую политику; международные территории и их статус; территории с неопределённым статусом, их виды, ГП; самоуправляющиеся страны; межгосударственные политические организации; миссии ООН.<br><b>Уметь:</b> составлять картосхемы; писать рефераты; создавать презентации; участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения; определять ГП стран и территорий мира. | Развитие навыков логического мышления, анализа и поиска информации, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов.<br>Формирование межпредметных связей (география – история).<br>Способствовать развитию навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения, работы в составе творческого коллектива, развитие коммуникативной компетенции. |
| 14-15 | Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашенные государства?         | 2 |   |  |
| 16-17 | Что такое международные территории и акватории и каков их статус?                                    | 2 |   |  |
| 18-19 | Где и почему расположены территории с неопределённым статусом?                                       | 2 |   |  |
| 20-21 | Когда и почему появились на политической карте мира самоуправляющиеся территории?                    | 2 |   |  |
| 22    | Какие функции выполняют межгосударственные политические организации?                                 | 1 |   |  |
| 23    | <b><u>Тема 2. Территория и границы государств.</u></b><br>Какие объекты входят в состав государства? | 1 | <b>Знать:</b> состав территории гос-ва; правила проведения государственных границ; причины территориальных споров между государствами;<br><b>Уметь:</b> анализировать содержание картографических материалов;   | Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме), разбиения массива информации по выбранным основаниям (показателям).   |
| 24-25 | Где проходят государственные границы?  | 2 |   |  |
| 26    | Чем вызваны территориальные споры между государствами?   | 1 |   |  |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 27    | <b>Тема 3. Формирование политической карты регионов мира.</b><br>Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира? | 1 | <b>Знать:</b> основные этапы формирования полит. карты мира в целом и разных регионов; основные виды конфликтов в разных регионах их причины; колониальные страны и метрополии.<br><b>Уметь:</b> анализировать содержание картографических материалов; составлять характеристику ГП стран;  |
| 28-30 | Как формировалась политическая карта Европы?   | 3 |   |
| 31-33 | Как формировалась политическая карта Азии?   | 3 |   |
| 34-36 | Как формировалась политическая карта Африки?   | 3 |   |
| 37-39 | Как формировалась политическая карта Америки?  | 3 |   |
| 40-42 | Как формировалась политическая карта Океании?  | 3 |   |
| 43-44 | <b>Тема 4. Политическая география и геополитика.</b><br>Каковы основные положения традиционных геополитических теорий?                       | 2 | <b>Знать:</b> основные направления политической географии и основные геополитические теории и школы геополитики, модели мира; методы анализа динамики геополитическо-го положения; особенности геополитического положения России после распада СССР.<br><b>Уметь:</b> анализировать содержание картографических материалов; конспектировать создавать творческие карто-схемы и их анализировать для оценки геополитического |
| 45-46 | Какие принципы лежат в основе современных геополитических моделей?   | 2 |   |

|       |  |           |  |   |
|-------|--|-----------|--|---|
|       |  |           | положения; сопоставлять картографическую информацию по географическим объектам.  |   |
|       | <b>Богатство и бедность: типы стран</b>  | <b>22</b> |  | Развитие умения логически мыслить и искать недостающую информацию для подтверждения своей точки зрения.   |
| 47-49 | <b><u>Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира</u></b><br>Как оценить уровень развития и тип страны? | 3         | <b>Знать:</b> понятия «развитие», «классификация», «типология стран», ВВП, ВНД; показатели, определяющие уровень и тип развития страны; структуру ВВП в богатых и бедных странах; ГП стран с высокими и низкими показателями ВВП; региональное распределение «богатства» и «бедности»; | Развитие умений работать с источниками информации, сравнивать, выбирать и анализировать показатели, развитие навыков конспектирования, анализа содержания картографических материалов.<br><br>Создать условия для овладения методами графического представления статистической информации, для развития |
| 50-52 | Где найти статистические показатели об уровне и качестве жизни?  | 3         |  |   |
| 53-54 | Почему ВНД является основой для классификации стран?   | 2         |  |   |
| 55-56 | Как самому составить классификацию стран?  | 2         |  |   |

|       |   |           |  |  |
|-------|---|-----------|--|--|
|       |   |           |  | навыков составления тематических диаграмм, навыков составления аналитических записок по научной тематике.  |
| 57-59 | <b>Тема 2. Типы стран современного мира.</b><br>Как различить более развитые и менее развитые страны? | 3         | <p><b>Знать:</b> типологии стран, закономерности размещения стран различного уровня развития и роль фактора ГП в развитии стран; роль стран в мировом хозяйстве; классификация стран Всемирного банка по принципу ГП; причины, влияющие на уровень развития стран; географическая типология стран мира, ее отличие от классификаций; территориальную структуру экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> графически представлять статистическую информацию; составлять тематические диаграммы; определять ГП стран мира; составлять аналитические записки.</p> | Умения поиска нужной информации в тексте учебника, навыков создания творческих картосхем и их анализа, выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, развития навыков сопоставления картографической информации по географическим объектам, формировать межпредметные связи: география – история. |
| 60-62 | Какую роль в мировой экономике играют ЭРС, страны с переходной экономикой и развивающиеся страны?     | 3         |  |  |
| 63-65 | Какие типы стран выделяют географы?   | 3         |  |  |
| 66-68 | Какова модель формирования колониальной структуры экономики?  | 3         |  |  |
|       | <b>Население и культура</b>   | <b>34</b> | <p><b>Знать:</b> гипотезы происхождения человека; основные положения</p>   | Создание условий для развития умения работать с  |
| 69    | <b>Тема 1. Размещение населения.</b><br>Где и когда на Земле появились первые                         | 1         |  |  |

|        |  |   |  |   |
|--------|--|---|--|---|
|        | люди?  |   | французской школы «географии человека»; переписи населения – как основные источники информации о его численности; страны с наибольшей и наименьшей численностью населения; факторы, влияющие на расселение людей; причины миграций; абсолютные и относительные демографические показатели, взаимосвязь демографических показателей и уровня социально-экономического развития страны; динамика численности населения и основные теории; гипотезу Мальтуса. | источниками информации; сопоставления картографических материалов, навыков чтения карты. Изучение информационных ресурсов Интернета.                                      |
| 70-72  | Как узнать точную численность людей?   | 3 |  |   |
| 73-75  | Какие факторы определяют расселение людей?   | 3 |  |   |
| 76-78  | Почему люди переезжают из одной страны в другую?   | 3 |  |   |
| 79-80  | Какие показатели используют для оценки количества и качества населения?                        | 2 |  |   |
| 81-83  | Как изменялась численность населения по регионам мира?   | 3 |  |   |
| 84-85  | Грозит ли Земле перенаселение?   | 2 |  |   |
| 86-88  | Как государство может регулировать число своих граждан?  | 3 | Развитие навыков конспектирования и анализа содержания картографических материалов,<br><br>Развитие географического аналитического мышления; навыков публичных выступлений   |   |
| 89     | <b>Тема 2. Культурные районы мира.</b><br>Что такое культура и из каких элементов она состоит? | 1 | <b>Знать:</b> основные элементы культуры, этносы – носители культуры; история развития этносов; процессы формирования территориальных различий в языках, распространение языков по Земле, роль языков в формировании культурных различий; понятие  | Развитие навыков комплексного аналитического мышления с привлечением материалов смежных дисциплин (истории).<br>Выявление взаимосвязи между миграциями и распространением |
| 90-92  | Как и где формируются этносы как главные носители культуры?                                    | 3 |  |   |
| 93-95  | Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств?                    | 3 |  |   |
| 96-98  | Как религии влияют на культуру и хозяйство регионов мира?                                      | 3 |  |   |
| 99-101 | Какие историко-культурные районы выделяют в мире?  | 3 |  |   |

|     |                 |   |   |  |
|-----|-----------------|---|---|--|
|     |                 |   | <p>государственного языка и двуязычия; национальный состав территорий; основные религии и особенности их размещения; историко-куль-турные области и принципы культурного районирования.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять взаимосвя-зи природных и общественны х факторов в размещении районов с разной плотностью населения; строить демогра-фические пирамиды.</p> | <p>культуры (языков, религий).</p> <p>Создание условий для развития навыков создания творческих картосхем и их анализа для оценки стадий демографического перехода по странам и регионам мира, развития навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.</p> |
| 102 | Обобщающий урок | 1 |   |  |

## Календарно - тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем  | Кол. часов | Предметные умения   | Личностные и метапредметные умения   |   |
|-------|---|------------|---|--|---|
|       | <b>Раздел 1. Городские и сельские поселения</b>   | <b>20</b>  |   |  |   |
| 1     | <b>Тема 1. Урбанизация</b><br>Чем город отличается от деревни?  | 1          | <b>Знать:</b> урбанизация, субурбанизация, эксурбанизация, реурбанизация, ложная урбанизация, уровень урбанизации, агломерация, агломерационный эффект мегалополиса, маятниковые миграции, системы расселения, агломерационная экономия, цена на землю, неформальный сектор в городской экономике, нагрузка на природную среду. | Развитие навыков аналитического мышления. Развития умения работать с различными источниками информации. Развития навыков получения и анализа информации из сети Интернета. Развития умения применять теоретические знания на практике. |   |
| 2     | Почему, где и когда появлялись города?  | 1          |   |  |   |
| 3     | Конференция. Древние города.  | 1          |   |  |   |
| 4-5   | Почему одни города растут, а другие – нет?  | 2          |   |  |   |
| 6     | Где проходит граница города?  | 1          |   |  |   |
| 7,8   | Как растёт городское население в развитых и развивающихся странах?  | 2          |   |  |   |
| 9     | Как города влияют на окружающую среду?  | 1          |   |  |   |
| 10-11 | <b>Тема 2. Системы расселения</b><br>Как определить необходимое для устойчивого развития территории количество городов?   | 2          |   |  | <b>Знать:</b> равномерная системы расселения, идеальные системы расселения, центральные места, дополняющие районы, конус спроса, периодические центральные места, |
| 12    | Как формируются системы расселения? Каким закономерностям они подчиняются?  | 1          |   |  |   |
| 13    | Почему и где появляются периодические центральные места – ярмарки и рынки? Как управлять системами расселения?            | 1          |   |  |   |
| 14    | <b>Тема 3. Экономическая и территориальная структура города</b><br>Что представляет собой экономическая структура города? | 1          | <b>Знать:</b> сектора городской экономики индекс базовой занятости, индекс локализации, территориальная структура города, транспортная доступность,   |  |   |
| 15    | Как работает рынок городских земель?  | 1          |   |  |   |
| 16    | Почему цена земли в центре города больше, чем на окраине?   | 1          |   |  |   |

|       |  |           |   |  |
|-------|--|-----------|---|--|
| 17    | Как размещаются в городах жилые кварталы разного качества?   | 1         | функциональные зоны города, модели использования земель в городах плотность жилой застройки, рента, цена на землю, этнические кварталы, джентрификация, трущобные районы; |  |
| 18    | Кто и как размещает в городе предприятия сферы услуг?  | 1         |   |  |
| 19    | Как управлять территориальной структурой города?   | 1         |   |  |
|       | <b>Раздел 2. Мировое хозяйство</b>   | <b>65</b> | <b>Знать:</b> геоэкономика, отраслевая структура мировой экономики ТНК, экспортная квота, устойчивое развитие, оптимальная территориальная структура                      | Развитие умения логически мыслить и искать недостающую информацию для подтверждения своей точки зрения.<br><br>Развитие умений работать с источниками информации, сравнивать, выбирать и анализировать показатели, развитие навыков конспектирования, анализа содержания картографических материалов.<br><br>Создать условия для овладения методами графического представления |
| 21-22 | <b>Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</b><br>Какова динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства? | 2         |   |  |
| 23    | Существует ли оптимальная территориальная структура экономики?   | 1         |   |  |
| 24-25 | Как проявляется глобализация мирового хозяйства?   | 2         |   |  |
| 26-28 | Киотский протокол: кто должен платить за развитие экономики и загрязнение окружающей среды?  | 3         |   |  |
| 29-30 | <b>Тема 2. География сельского хозяйства</b><br>Чем определяется размещение и эффективность сельскохозяйственного производства?                        | 2         |   |  |
| 31-32 | Где и когда появилось сельское хозяйство как отрасль экономики?  | 2         |   |  |
| 33-34 | Какие существуют системы земледелия и животноводства?  | 2         |   |  |
| 35-37 | Какие взаимосвязи устанавливают модели в географии сельского хозяйства?  | 3         |   |  |
| 38    | Какие статистические показатели используют при изучении географии сельского хозяйства?   | 1         |   |  |
| 39-   | Каковы основные тенденции развития и   | 2         |   |  |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| 40    | размещения сельского хозяйства мира?   |   |  | статистической информации, для развития навыков составления тематических диаграмм, навыков составления аналитических записок по научной тематике |
| 41    | Обобщение по теме «География сельского хозяйства» резервный  | 1 |  |  |
| 42-43 | <b>Тема 3. Закономерности размещения промышленности</b><br>Чем определяется размещение промышленных предприятий? | 2 | <b>Знать:</b> факторы размещения промышленности, инвестиционный климат, стратегия индустриализации, зоны приграничного сотрудничества, локализованные и повсеместнораспространенные материалы, точка минимальных перемещений, транспортные издержки, рабочий коэффициент, агломерационная экономия, децентрализация;                     |  |
| 44-46 | Какие факторы учитываются в моделях размещения промышленности?   | 3 |  |  |
| 47-49 | Каковы современные тенденции развития и размещения промышленности мира?  | 3 |  |  |
| 50-51 | Влияние промышленности на окружающую среду. Проект   | 2 |  |  |
| 52    | Обобщающий урок по теме «Закономерности размещения промышленности» резервный                                     | 1 |  |  |
| 53-54 | <b>Тема 4. География сферы услуг</b><br>Как менялось место сферы услуг в мировой экономике?                      | 2 | <b>Знать:</b> сфера услуг и транспорт, общехозяйственные и личные услуги, деловые услуги, социальные услуги, туризм, мировая транспортная система, транспортные узлы, инфраструктура, грузовой и пассажирский транспорт (основные грузопотоки), связь и телекоммуникации, финансово-кредитная сфера, мировые финансовые центры, реклама; |  |
| 55-57 | Каковы особенности развития транспортной системы мира?   | 3 |  |  |
| 58-60 | Где размещены мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов?  | 3 |  |  |
| 61-63 | Каковы региональные особенности развития туризма?  | 3 |  |  |
| 64    | Проект. Планируем путешествие с GPC  | 1 |  |  |
| 65    | Итоговый урок по теме «География сферы услуг» резерв   | 1 |  |  |

|       |  |           |   |   |
|-------|--|-----------|---|---|
| 66-67 | <b>Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция</b><br>Какие выгоды получает страна от специализации, международного разделения труда и мировой торговли? | 2         | <b>Знать:</b> географическое (территориальное) разделение труда, межрайонное и международное разделение труда, специализация, международные торговые (товарные) организации (ОПЕК, Международная организация по кофе и др.), географическая и товарная структура внешней торговли (экспорт и импорт), |   |
| 68-70 | Теории мировой торговли: почему страны торгуют между собой?  | 3         |   |   |
| 71-73 | Как менялась географическая и товарная структура мировой торговли?   | 3         |   |   |
| 74-76 | Каковы особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов?   | 3         |   |   |
| 77-78 | Почему страны вступают в экономические и торговые союзы?   | 2         |   |   |
| 79    | Итоговый урок по теме: « Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция»  | 1         |   |   |
|       | <b>Раздел 3. Устойчивое развитие</b>   | <b>20</b> | <b>Знать:</b> районирование (однородное – однопризнаковое и многопризнаковое, узловое), синтетические и аналитические районы, методика Моуля, принципы районирования, границы районов, последовательность выделения районов, качество районирования и АТД;  | Развитие географического аналитического мышления; навыков публичных выступлений<br><br>Развитие навыков комплексного аналитического мышления с привлечением материалов смежных дисциплин (истории). |
| 80    | <b>Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление</b><br>Зачем в географии используется районирование?  | 1         |   |   |
| 81-82 | Какие существуют виды районов и принципы районирования?  | 2         |   |   |
| 83    | Чем различаются районирование и административно-территориальное деление?   | 1         |   |   |
| 84    | <b>Тема 2. Основы электоральной географии</b><br>Какие принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное  | 1         |   |   |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | избирательное право?   |   | голосования, показатели географического анализа выборов   | распространением культуры (языков, религий).   |
| 85      | Как нарезать округа для голосования?   | 2 |   |  |
| 86      | Какие показатели используются при географическом анализе выборов?  | 1 |   |  |
| 87      | Как распределяются места в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов?                                 | 1 | <p><b>Знать:</b> принципы территориальной справедливости, причины территориального неравенства, методы региональной политики.</p> | <p>Создание условий для развития навыков создания творческих картосхем и их анализа для оценки стадий демографического перехода по странам и регионам мира, развития навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения</p> |
| 88      | <b>Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость</b><br>Каковы принципы территориальной и социальной справедливости? | 1 |   |  |
| 89-91   | Как измерить региональное неравенство?   | 3 |   |  |
| 92-93   | Какие методы региональной политики использует государство?   | 2 |   |  |
| 94-96   | Как взаимодействуют различные типы экономических районов?  | 3 |   |  |
| 97-98   | Проект «Полюса роста» в моей республике (федеральном округе)   | 2 |   |  |
| 99      | Итоговый урок по теме Региональное неравенство и территориальная справедливость  | 1 |   |  |
| 100     | Конференция Карьера – с географией   | 1 |   |  |
| 101-102 | Повторение курса   | 2 |   |  |