

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской Республики

Управление образования г.Сарапула

МБОУ СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Остроух Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гасанова Н.В.

Приказ №154-ОД
от «29»10 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6255250)

учебного предмета Семейное

для обучающихся 10-11 классов

г. Сарапул 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (СОО) «Семьеведение» (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе положений и требований:

- – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- – федеральной рабочей программы воспитания.
- При разработке программы использовались следующие нормативные документы:
 - – Конституция Российской Федерации;
 - – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - – Семейный кодекс Российской Федерации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:
- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысло-жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СЕМЬЕВЕДЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 68 учебных часов с 10-11 класс (34 часа - 10 класс, 34 часа - 11 класс).

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семействования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

10 КЛАСС

Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем.

В этом разделе учащиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи. Дети и их значение в жизни. Что значит быть родителем? Подготовка к появлению ребенка в семье. Зарождение новой жизни. Течение беременности. Молодая семья с первенцем. Появление других детей, отношения. Практическая работа по теме: «Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем»

Семья с детьми подросткового возраста.

В этом разделе рассматриваются особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков, а также развитие самостоятельности и ответственности у подростков. Семья с детьми подросткового возраста. Профессиональное становление подростка: участие родителей. Конфликты между подростком и родителями. Выход повзрослевших детей из семьи. Практическая работа по теме: «Семья с детьми подросткового возраста».

Развод и его последствия

В этом разделе рассматриваются причины развода, факторы, влияющие на семейные отношения, а также последствия развода для детей и родителей. Факторы влияющие на семейные отношения. Причины развода. Справления с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей. Практическая работа по теме: «Развод и его последствия»

Как быть семьей?

В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений. Семья и общество. Семейные ценности и традиции. Семейные роли и равенство. Семья и технологии. Семья и здоровье. Семья и финансы

Практическая работа по теме «Введение семейного бюджета». Семья и межличностные отношения

11 КЛАСС

Как создать семью?

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты для создания семьи. Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак. Брачный возраст. Что такое Брак. Основные нормативные акты о браке. Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Ограничения на регистрацию брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Браки российских граждан с иностранцами. Брачный договор. Практическая работа по теме «Регистрация Брака».

Молодая семья

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты и федеральные программы которые помогают молодым семьям. Молодая семья - это ...? Программа «Молодая семья». Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие при рождении ребёнка. Единое пособие на детей. Материнский капитал. Практическая работа по теме «Молодая семья»

Благоприятный климат в семье

В этом разделе рассматриваются все меры предостережения для избежание распада семьи. Пути выхода из возникшего конфликта. Разнообразие форм совместных семейных дел. Важность семейных праздников. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Совместный отдых семьей. Практическая работа по теме «Благоприятный климат в семье».

Права и обязанности родителей и детей

В этом разделе рассматриваются такие вопросы такие как права и обязанности супругов и их детей. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи. Наследство и наследники,

дарение и другие сделки с семейным имуществом. Имущество, нажитое до регистрации брака. Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом. Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам. Опекунство и усыновление. Права и обязанности родителей в отношении родных детей Права и обязанности родителей в отношении детей, взятых под опеку. Практическая работа по теме «Права и обязанности родителей и детей».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) *гражданское воспитание:*

- – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- – понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- – обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- – готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- – понимание роли семьи как социального института в жизни человека; 2)

патриотическое воспитание:

- – осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание:*

- – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- – способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи; 4) *эстетическое воспитание:*
- – восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- – осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- – соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

б) *трудовое воспитание:*

- – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

- – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- – освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия:*

- – выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- – выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- – проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- – знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- – публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия *Самоорганизация:*

- – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- – делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- – оценивать соответствие результата цели и условиям;
- – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- – регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- – уметь обобщать мнения нескольких людей;
- – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 - 11 КЛАСС

- – освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- – осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- – формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- – умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- – умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- – умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- – умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- – умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- – умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

- – умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- – овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- – умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- – умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Дети и их значение в жизни. Что значит быть родителем	10	1	
2	Семья с детьми подросткового возраста	8	1	
3	Развод и его последствия	4	1	
4	Как быть семьей?	12	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Как создать семью?	10	1	
2	Молодая семья	6	1	
3	Благоприятный климат в семье	6	1	
4	Права и обязанности родителей и детей	12	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Дети и их значение в жизни	1	0
2	Что значит быть родителем?	1	0
3	Подготовка к появлению ребенка в семье	1	0
4	Подготовка к появлению ребенка в семье	1	0
5	Зарождение новой жизни. Течение беременности	1	0
6	Зарождение новой жизни. Течение беременности	1	0
7	Молодая семья с первенцем	1	0
8	Молодая семья с первенцем	1	0
9	Появление других детей, отношения	1	0
10	Практическая работа по теме: "Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем"	1	1
11	Семья с детьми подросткового возраста	1	0
12	Семья с детьми подросткового возраста	1	0
13	Профессиональное становление подростка: участие родителей	1	0
14	Профессиональное становление подростка: участие родителей	1	0
15	Конфликты между подростком и родителями	1	0
16	Конфликты между подростком и родителями	1	0
17	Выход повзрослевших детей из семьи	1	0
18	Практическая работа по теме: "Семья с детьми"	1	1

	подросткового возраста"		
19	Факторы влияющие на семейные отношения	1	0
20	Причины развода	1	0
21	Справления с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей	1	0
22	Практическая работа по теме: "Развод и его последствия"	1	1
23	Семья и общество	1	0
24	Семья и общество	1	0
25	Семейные ценности и традиции	1	0
26	Семейные ценности и традиции	1	0
27	Семейные роли и равенство	1	0
28	Семейные роли и равенство	1	0
29	Семья и технологии	1	0
30	Семья и здоровье	1	0
31	Семья и здоровье	1	0
32	Семья и финансы	1	0
33	Практическая работа по теме "Введение семейного бюджета"	1	1
34	Семья и межличностные отношения	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак	1	0
2	Брачный возраст	1	0
3	Что такое Брак	1	0
4	Основные нормативные акты о браке	1	0
5	Порядок регистрации брака в Российской Федерации	1	0
6	Медицинское обследование лиц, вступающих в брак	1	0
7	Ограничения на регистрацию брака	1	0
8	Браки российских граждан с иностранцами	1	0
9	Брачный договор	1	0
10	Практическая работа по теме "Регистрация Брака"	1	1
11	Молодая семья - это ...?	1	0
12	Программа «Молодая семья»	1	0
13	Пособие по беременности и родам	1	0
14	Единовременное пособие при рождении ребёнка	1	0
15	Единое пособие на детей. Материнский капитал	1	0
16	Практическая работа по теме "Молодая семья"	1	1
17	Пути выхода из возникшего конфликта	1	0
18	Разнообразие форм совместных семейных дел	1	0
19	Важность семейных праздников	1	0
20	Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни	1	0
21	Совместный отдых семьей	1	0
22	Практическая работа по теме	1	1

	"Благоприятный климат в семье"		
23	Личные права и обязанности супругов	1	0
24	Имущественные права и обязанности супругов	1	0
25	Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи	1	0
26	Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом	1	0
27	Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку	1	0
28	Права и обязанности ребенка в семье	1	0
29	Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом	1	0
30	Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам	1	0
31	Опекунство и усыновление	1	0
32	Права и обязанности родителей в отношении родных детей	1	0
33	Права и обязанности родителей в отношении детей взятых под опеку	1	0
34	Практическая работа по теме "Права и обязанности родителей и детей "	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4