

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №7» г. Сарапула

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Остроух Н.А.

Приказ №157-ОД от 31.08.2023г.

Утверждено

Директором МБОУ СОШ №7

Приказ №157-ОД от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
9 КЛАСС
«Секреты текста»
34 часа в год, 1 час в неделю
Срок реализации -2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Цели филологического образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль русского языка как предмета в ряду других гуманитарных наук. Об этом следует помнить не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Современный этап развития методики характеризуется тенденцией слияния обучения языку и речи в единое целое. Материалом для комплексного обучения языку и речи может служить текст как основная дидактическая единица.

В настоящее время выпускник образовательного учреждения должен уметь самостоятельно добывать знания, воспринимать и оценивать получаемую информацию, уметь работать с текстом как источником научной, общественно-политической и деловой информации. К сожалению, как показывает практика, выпускники школ, как правило, не только не умеют анализировать текст, но и не могут изложить содержащуюся в нем информацию, сжать или развернуть текст, сделать выводы и обобщения. Это свидетельствует о недостаточной сформированности интеллектуальных умений, ведь чтение – это интеллектуальная деятельность человека, направленная на понимание смысла текста. Одной из причин создавшейся ситуации является отсутствие достаточного количества уроков, отведенных на закрепление навыков работы с текстом. Этим и обусловлена актуальность выбранного направления в работе факультатива.

За последние годы форма итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательной школы претерпела существенные изменения. Новым элементом в контрольно-измерительных материалах являются задания по тексту, которые охватывают его содержание, типологию, структуру, элементарный лингвистический анализ языковых явлений. Сближение форм и содержания заданий, используемых в процессе итоговой аттестации выпускников основной школы, с формой и содержанием контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена фактически делает выпускной экзамен в 9 классе репетицией ЕГЭ по русскому языку. Важнейшим этапом подготовки к итоговой аттестации как в 9 классе, так и в 11 является комплексный анализ текста.

Курс способствует подготовке учащихся к сдаче экзамена по русскому языку за курс основной школы.

В основу программы положен текстоцентрический подход. Текст является источником информации, эталоном, средством организации деятельности ученика. Вокруг текста строится вся работа: она начинается с анализа текста - источника, затем путем его переработки создается новый текст.

Основное содержание курса составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, тексте. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа текста, в составлении собственного текста.

Факультативный курс «Секреты текста» рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цели и задачи факультативного курса:

теоретические: освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;

развивающие: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

практические: совершенствование высокой коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической, нравственной компетенции; повторение, обобщение и систематизация знаний учащихся о строении и языковых особенностях текста;

овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание; расширить и углубить знания школьников о стилистических возможностях языковых средств и изобразительно-выразительных средствах языка, подготовить их к идейно-художественному анализу текста; подготовиться к итоговой аттестации;

воспитательные: воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения; воспитание любви к слову, родному русскому языку; воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

Применяемые технологии:

- технология исследовательской деятельности учащихся;
- технология проблемного обучения.
- информационные технологии

Виды деятельности учащихся:

- комплексный анализ текста;
- составление плана (простого, сложного, цитатного) текста;
- конспектирование (с помощью учителя и самостоятельно);
- работа с дополнительными источниками (научно-популярной литературой, справочниками, словарями);
- поиск и отбор материала;
- подготовка докладов и сообщений;
- создание собственного текста заданного типа речи и стиля.

Основные умения, которыми должны овладеть учащиеся:

- использовать знание морфологии при выборе орфограмм,
- применять синтаксические знания при решении пунктуационных задач.
- различать функциональные стили русского литературного языка и функциональные разновидности национального русского языка,
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности,
- видеть эстетическую функцию языковых средств в создании художественной формы произведения,
- уметь самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты,
- выполнять элементарные исследовательские работы.

Содержание курса.

1. Текст. Основные признаки текста. Микротема. Абзац. Способы связи между предложениями в тексте. Средства связи между предложениями в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства выразительности в художественном тексте

Стили текста. Стили речи (разговорный и книжный: научный, деловой, публицистический, художественный).

Стилевое единство текста. Формирование и функционирование стилей русского языка.

2. Стилистические возможности языковых средств.

Многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы, общеупотребительные и диалектные слова, заимствованные слова. Фразеология, крылатые слова.

Фразеологизмы (сочетания и выражения). Происхождение фразеологизмов.

Деление фразеологизмов по экспрессивно-эмоциональной окраске. Виды ошибок при использовании фразеологизмов. Лексическая и грамматическая синонимия.

3. Типы словесного выражения. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Стилистические разновидности описания, рассуждения и повествования.

4. Словесные изобразительно- выразительные средства.

Тропы (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, литота, олицетворение, перифраз, метонимия, ирония). Функции тропов в речи. Фигуры речи (антитеза,

градация, инверсия, эллипсис, анафора, эпифора, композиционный стык, параллелизм, риторическое обращение, риторический вопрос, риторическое восклицание, бессоюзие, многосоюзие, инверсия, умолчание). Звуковые изобразительно- выразительные средства. Анализ художественных текстов.

Ритм и интонация в прозе и стихах.

5. Анализ текста. Зачетная работа. Создание текста-рассуждения.

.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
1	Текст. Микротема. Абзац.	1	
2	Практическая работа. Составление плана текста.	1	
3	Стилевое единство текста. Научный стиль.	1	
4	Комплексный анализ текста научно-популярного стиля.	1	
5	Особенности официально- делового стиля.	1	
6	Практическая работа. Составление деловых бумаг: заявление, объявление, автобиография.	1	

7	Особенности публицистического стиля.	1	
8	Комплексный анализ текста публицистического стиля.	1	
9	Разговорный и литературный язык. Особенности разговорного стиля.	1	
10	Практическая работа. Разноаспектный анализ текста.	1	
11	Особенности стиля художественной литературы.	1	
12	Практическая работа. Разноаспектный анализ текста художественного стиля.	1	
13	Стилистические возможности языковых средств.	1	
14	Практическая работа. Разноаспектный анализ текста. Нахождение языковых средств.	1	
15	Значение языковых средств в тексте.	1	
16	Практическая работа. Разноаспектный анализ текста. Определение роли языковых средств.	1	
17	Практикум. Разноаспектный анализ текста.	2	
18	Типы словесного выражения: повествование, описание, рассуждение, их строение.	1	
19	Практическая работа. Анализ текстов различных типов.	1	
20	Словесные изобразительно-выразительные средства.	1	
21	Практическая работа. Разноаспектный анализ текста. Нахождение изобразительно-выразительных средств.	1	
22	Тропы: эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения.	1	
23	Практическая работа. Мини-сочинение с использованием изобразительно-выразительных средств.	1	

24	Стилистические фигуры: анафора, антитеза, градация, параллелизм, повторение, инверсия. Анализ текста.	1	
25	Создание текста с использованием стилистических фигур речи.	1	
26	Звуковые изобразительно- выразительные средства.	1	
27	Практическая работа. Разноаспектный анализ текста.	1	
28	Ритм и интонации в прозе и стихах.	1	
29	Анализ прозаических и стихотворных текстов.	1	
30	«Я раскрываю секреты текста». Анализ текста.	1	
31	Зачётная работа. Комплексный анализ текста.	1	
32	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	
33- 34	Зачётная работа. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	
34	Семинар.	1	

Литература

Для обучающихся

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1978-1980. Т. 1-4.
2. Дускаева Л.Р., Протопопова О.В. На пути к речевому мастерству. - Пермь., 2006
3. Квятковский А. Поэтический словарь. - М., 1966.
4. Словарь литературоведческих терминов. - М., 1974. Чуковский К.И. живой как жизнь.
5. О русском языке. - М., 1966.
6. Шанский Н.М. в мире слов. - М., 1971
7. Энциклопедический словарь юного литературоведа.-М., 1988

Для педагога

1. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Стили речи. М., 2000
2. Никитина Н.Е. Русская речь. 8,9 класс. М., 1995
3. Журнал «Русский язык в школе» 1998- 2007

4. Сборник текстов для проведения экзамена по русскому языку за курс основной школы. Авт.- составитель Рыбченкова Л.М. 6-е изд. М., 2002
 5. Паскевич Н.Я. Уроки мастеров слова. Краснодар, 2000
 6. Диденко С.А., Диденко Л.В. Готовимся к экзамену по русскому языку и литературе. М., 2003
 7. Брагина А.А. Синонимы в литературном языке. М., 1986
 8. Вартаньян Э.А. Путешествие в слова. М., 1987
 9. Педчак Е.П. Русский язык. ЕГЭ. Ростов-на-Дону, 2007
 10. Шанский Н.м. В мире слов. М., 1985
- Календарно- тематический план факультативного курса «Секреты текста»